

Szkoła Podstawowa
im. ks. Jana Twardowskiego w Tylmanowej

**ZASADY
OCENIANIA
I WYMAGANIA
EDUKACYJNE
W KLASACH I-III**

ZASADY OCENIANIA W KLASACH I-III

§ 1

Dokument wymagań edukacji wczesnoszkolnej w klasach I - III ma na celu zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego indywidualne cechy psychofizyczne oraz pełniącego funkcję informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.

§ 2

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach, sposobie oraz kryteriach oceny zachowania,
2. Informacje, o których mowa w ust. 1 dostępne są również w formie elektronicznej na stronie internetowej Szkoły;
3. Nieobecność rodziców/prawnych opiekunów na pierwszym zebraniu klasowym we wrześniu zwalnia Szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego, obowiązującymi w Szkole w wymienionym terminie, z uwagi na nieobecność rodzic/prawny opiekun winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w Szkole.

§ 3

Oceny szkolne są jawne dla ucznia i rodziców/prawnych opiekunów.

§ 4

1. Nauczyciel przechowuje pisemne prace uczniów do końca każdego roku szkolnego.
2. Prace te w trakcie roku szkolnego są udostępniane uczniom i rodzicom/prawnym opiekunom według poniższych zasad:
 - 1) uczeń zapoznaje się z poprawioną przez nauczyciela pracą pisemną (np. testy sprawdziany) w Szkole podczas zajęć edukacyjnych,
 - 2) rodzice/prawni opiekunowie mają wgląd do pracy pisemnej (sprawdziany, testy itp.) swojego dziecka w domu lub w Szkole podczas zebrań, godzin otwartych, spotkań indywidualnych z nauczycielem.
3. Prace udostępnione rodzicom/prawnym opiekunom do wglądu w domu zwracane są nauczycielowi w ciągu tygodnia.

§ 5

1. Nauczyciele kontaktują się z rodzicami/prawnymi opiekunami i udzielają informacji o uczniach podczas zebrań, godzin otwartych, spotkań indywidualnych.
2. Nauczyciele nie mają możliwości udzielania informacji o uczniach w czasie prowadzenia zajęć lub pełnienia dyżurów podczas przerw.

§ 6

1. Nauczyciel na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. W ramach dostosowania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych stosuje się:
 - 1) wydłużenie czasu pracy przy rozwiązywaniu zadań, podczas sprawdzianów, testów, kartkówek itp.,
 - 2) propozycje innej formy sprawdzającej wiedzę i umiejętności (ustną, pisemną, praktyczną, graficzną),
 - 3) inny zestaw zadań pod względem treści lub formy.
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje na podstawie tego orzeczenia.

§ 7

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, edukacji technicznej i edukacji muzycznej nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
2. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, edukacji informatycznej, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Zwolnienie następuje po uprzednim złożeniu przez rodziców/prawnych opiekunów podania z uzasadnieniem do dyrektora szkoły.
4. Jeśli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, edukacji informatycznej, uniemożliwia ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
5. Uczeń zwolniony z zajęć wychowania fizycznego i edukacji informatycznej za zgodą pisemną rodziców może być nieobecny w szkole, tylko w przypadku, gdy zajęcia te wypadają na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej. W przypadku lekcji środkowych miejsce pobytu ucznia stanowi miejsce prowadzenia tych zajęć, przy czym uczeń zwolniony nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, lecz występuje w roli obserwatora.
6. Uczeń nie uczęszczający na zajęcia z religii może być nieobecny w Szkole, tylko w przypadku, gdy zajęcia te wypadają na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej. W przypadku lekcji środkowych uczeń nie uczęszczający na zajęcia z religii przebywa w tym czasie w bibliotece szkolnej.

§ 8

1. Oceny z poszczególnych zajęć edukacyjnych są wpisywane do dziennika zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem podziału na poszczególne edukacje, w tym:

- 1) edukacja polonistyczna - /POL/;
 - 2) edukacja matematyczna - /MAT/;
 - 3) edukacja społeczna - SPO/;
 - 4) edukacja przyrodnicza - PRZ/;
 - 5) edukacja plastyczna - /PLA/;
 - 6) edukacja muzyczna /MUZ/;
 - 7) edukacja techniczna - /TEC/;
 - 8) edukacja informatyczna - /INF/;
 - 9) wychowanie fizyczne - /WF/;
 - 10) język angielski - /ANG/;
 - 11) religia - /REL/.
2. Wpisane oceny zawierają informację dotyczącą ocenianej wiedzy lub umiejętności.
 3. Oceny ze sprawdzianów pisemnych wpisywane są kolorem czerwonym.
 4. Sprawdziany comiesięczne powinny być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
 5. Sprawdziany kilkuminutowe tzw. „kartkówki” nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela.
 6. Uczeń, który jest nieobecny na dłuższym sprawdzianie ma obowiązek napisać tę pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

§ 9

1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, a także ocena zachowania są ocenami opisowymi z wyjątkiem etyki i religii.
2. Ocena opisowa ma za zadanie:
 - 1) określić rozwój dziecka względem stawianych mu wymagań,
 - 2) rozwijać motywację, możliwości i potencjał dziecka,
 - 3) dawać dziecku informacje o tym, co już umie i nad czym musi popracować.
3. Oceny bieżące jak i ocena roczna z religii/etyki wystawiane są według skali ocen cyfrowych.
4. Uczniowie w ocenianiu bieżącym otrzymują oceny w postaci cyfr (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonej poziomowi umiejętności i wiadomości ucznia, do których opracowane są kryteria wymagań:
 - 6 - doskonale,
 - 5 - bardzo dobrze,
 - 4 - dobrze,
 - 3 - przeciętnie,
 - 2 - słabo,
 - 1 - pracuj więcej.
5. Zapis ocen:
 - 1) w dzienniku lekcyjnym nauczyciel posługuje się oceną bieżącą wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1);

- 2) przy ocenianiu sprawdzianów i innych prac pisemnych nauczyciel posługuje się oceną opisową lub symbolem cyfrowym;
- 3) dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:
- Ocena doskonale – Osiągasz doskonale wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! Możesz być z siebie dumny, umiesz więcej niż tego od ciebie oczekiwano.
 - Ocena bardzo dobra – Osiągasz bardzo dobre wyniki. Należą Ci się gratulacje! Możesz być z siebie bardzo dumny, jest bardzo dobrze.
 - Ocena dobra – Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! Jest dobrze, ale może być jeszcze lepiej. Masz powody do zadowolenia, jest dobrze.
 - Ocena przeciętna – Dobrze pracujesz, ale stać cię na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace - będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki. Nie jest źle, ale musisz jeszcze popracować.
 - Ocena słabo – Pracuj uważniej! Pomyśl! Pracujesz, ale popełniasz bardzo dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę.
 - Ocena pracuj więcej – To sprawia ci kłopot. Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie. Nie poddawaj się, będzie dobrze, ale musisz więcej pracować.

Ocena-symbol cyfrowy	Ocena opisowa	Poziom wiadomości i umiejętności	Osiągnięcia ucznia
6	Doskonale	Poziom bardzo wysoki	Uczeń biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami, w rozwiązywaniu nieznanym dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków.
5	Bardzo dobrze	Poziom wysoki	Uczeń osiąga bardzo dobre wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania.
4	Dobrze	Poziom zadowalający	Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.
3	Przeciętnie	Poziom przeciętny	Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.
2	Słabo	Poziom konieczny	Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i wskazówek nauczyciela.
1	Pracuj	Poziom	

	więcej	niezadowalający	
--	--------	-----------------	--

6. W klasach I-III dopuszcza się stosowanie Oceniania Kształującego oraz oceniania za pomocą motywujących symboli graficznych.
7. Uczeń otrzymuje ze sprawdzianów pisemnych obejmujących pewien zakres materiału, oceny bieżące według poniższych kryteriów:
- 100 - 96% - 6
 - 95 - 85% - 5
 - 84 - 75% - 4
 - 74 - 51% - 3
 - 50 - 31% - 2
 - 30 - 0% - 1
8. Dyktanda oceniane są według następującej skali:
- 0 błędów - 6
 - 1 błąd - 5
 - 2-3 błędy - 4
 - 4-5 błędów - 3
 - 6 błędów - 2
 - 7 błędów - 1
9. Oceniając pisanie z pamięci oraz przepisywanie tekstu można uwzględnić:
- 1) graficzną stronę pisma;
 - 2) błędy klasyfikowane są tak, jak za dyktando.
10. W klasach I-III stosowane są następujące formy oceniania bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia:
- 1) odpowiedź - działanie, w formie ustnej, mającej na celu rozpoznanie poziomu i postępu w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności mających związek z tematyką ostatnich trzech lekcji;
 - 2) praca domowa - działanie, w formie pisemnej, wykonywane przez ucznia poza Szkołą, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w zakresie ustalonym przez nauczyciela.
11. Praca domowa ucznia powinna zostać wykonana w ustalonym terminie. Przyjmuje się, że jeżeli nie został ustalony inny termin wykonania pracy domowej, jest nią następna lekcja. Niewykonanie pracy domowej skutkuje ustaloną przez nauczyciela adnotacją w dzienniku.
12. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji tylko w uzasadnionych przypadkach, a nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym znakiem "np".
13. Zeszyty oceniane są według następujących kryteriów:
- 1) systematyczność i staranność prowadzenia notatek;
 - 2) systematyczność i poprawność wykonywania zadań domowych;
 - 3) estetyka zeszytu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KL I-III

§ 1

Dokument wymagań edukacji wczesnoszkolnej w klasach I - III ma na celu zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego indywidualne cechy psychofizyczne oraz pełniące funkcję informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Czytanie

Sposób czytania:

Czytanie poprawne - uczeń prawidłowo odczytuje wyrazy, nie opuszcza liter, sylab, wyrazów, nie przestawia, nie zniekształca końcówek wyrazów.

Czytanie płynne - uczeń czyta tekst całymi wyrazami lub zdaniami, nie zatrzymuje się zbyt długo nad poszczególnymi wyrazami lub ich częściami, nie bierze "oddechu" w połowie wyrazu. Czytanie płynne, choć może być powolne, zapewnia równomierność czytania.

Czytanie wyraziste – uczeń poprawnie wymawia głoski. Czytanie wyraziste polega na zachowaniu pauz gramatycznych, logicznych i psychologicznych, na zachowaniu właściwej intonacji, zastosowaniu odpowiedniego tempa itp. Czytanie to ma wydobyć walory uczuciowe tekstu. tj. pauzy gramatyczne (umiejętność właściwego zachowania znaków przestankowych przy czytaniu) i pauzy psychologiczne (umiejętność oddzielenia pod względem nastroju różnych partii czytanego tekstu).

Czytanie biegle - polega na indywidualnym, świadomym stosowaniu właściwego tempa, na płynnym i poprawnym odczytywaniu wyrazów, na zachowaniu właściwych akcentów logicznych w zdaniu, zgodnie ze znakami przestankowymi. Warunkiem czytania biegłego jest jednoczesne rozumienie tekstu.

W bieżącym ocenianiu wiedzy i umiejętności ucznia stosuje się oceny cyfrowe w skali od 1 do 6 według następujących kryteriów:

- 6 - czyta płynnie, poprawnie i biegle teksty bez przygotowania,
- 5 - opracowany tekst czyta płynnie, poprawnie, wyraziście, z intonacją,
- 4 - czyta wyuczony tekst płynnie, poprawnie, nie zawsze stosuje intonację lub nie zawsze zwraca uwagę na znaki przestankowe ,
- 3 - czyta wyuczony tekst wyrazami i zdaniami popełniając pomyłki, nie zwraca uwagi na znaki przestankowe,
- 2 - czyta wolno, wyrazami, często przekręca wyrazy, nie zwraca uwagi na znaki przestankowe,
- 1 - czyta sylabizując, wolno i często niepoprawnie składa wyrazy.

Czytanie ze zrozumieniem

- 6 - uczeń doskonale rozumie czytany tekst,

- 5 - uczeń bardzo dobrze rozumie czytany tekst,
- 4 - uczeń nie w pełni rozumie czytany tekst,
- 3 - uczeń słabo rozumie czytany tekst,
- 2 - ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu,
- 1 - uczeń nie rozumie czytanego tekstu.

Pisanie, przepisywanie

- 6 – uczeń przepisuje w szybkim tempie, bezbłędnie; pismo kształtne, staranne i estetyczne.
- 5 – uczeń przy przepisywaniu nie pomija żadnego wyrazu, nie popełnia żadnego błędu ortograficznego.
- 4 – uczeń przy przepisywaniu popełni 1 błąd ortograficzny lub pominie fragment tekstu.
- 3 – uczeń przepisuje tekst pomijając wyrazy, popełniając nie więcej niż 2 błędy ortograficzne.
- 2 – uczeń przepisuje tekst popełniając więcej niż 2 błędy ortograficzne,
- 1 – uczeń pisze nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze.

Niekształtne, nieproporcjonalne i nieprawidłowo połączone litery, czyli niestaranne pismo powoduje obniżenie o jeden stopień ogólnej oceny za przepisywanie.

Formy pisemne typu opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia ocenia się według ustalonych kryteriów, które są szczegółowo omawiane z uczniami przed przystąpieniem do redagowania określonej formy wypowiedzi.

Wygłaszanie z pamięci wierszy, fragmentów prozy

- 6 - bezbłędnie odtwarza z pamięci dłuższe teksty uwzględniając znaki przestankowe, właściwe tempo i zmianę siły głosu,
- 5 - bezbłędnie odtwarza z pamięci tekst uwzględniając znaki przestankowe,
- 4 - dobrze opanowany tekst pamięciowo, nie zawsze uwzględnia znaki przestankowe,
- 3 - niedokładnie zapamiętany tekst, sporo pomyłek, wolne tempo, bez uwzględnienia znaków przestankowych,
- 2 - tekst wygłaszany przy znacznej pomocy nauczyciela,
- 1 - uczeń nie potrafi odtworzyć tekstu nawet przy pomocy nauczyciela.

Gramatyka - wiadomości i umiejętności gramatyczne (przewidziane wymaganiami programowymi dla klas I - III) sprawdza się i ocenia za pomocą kartkówek, sprawdzianów i testów.

EDUKACJA MATEMATYCZNA - wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdza się i ocenia za pomocą kartkówek, sprawdzianów i testów . Odpowiedzi ustne np. obliczenia, układanie i rozwiązywanie zadań i problemów matematycznych, traktuje się jako formę aktywności uczniów klas I-III.

EDUKACJA PRZYRODNICZO-SPOŁECZNA - wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji przyrodniczo-społecznej (przewidziane wymaganiami programowymi dla klas I - III) sprawdza się i ocenia za pomocą kartkówek, sprawdzianów i testów Wypowiedzi ustne np. wnioskowanie, wyrażanie własnych sądów, spostrzeżeń, opinii traktuje się jako formę aktywności na zajęciach.

EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA - wiadomości i umiejętności z zakresu sztuk plastycznych, podstaw techniki i kultury pracy nauczyciel sprawdza i ocenia w trakcie ćwiczeń i działań praktycznych uczniów. Oceny są odnotowywane w dzienniku.

6 - praca zgodna z tematem, bogata w szczegóły i kolorystykę, staranna, estetyczna, wykonana poprawnie, dokładnie i uznana przez większość rówieśników (wyróżniona) za szczególnie oryginalną i pomysłową,

5 - praca zgodna z tematem, bogata w szczegóły, barwna, staranna, estetyczna, wykonana poprawnie i dokładnie,

4 - praca zgodna z tematem, w miarę staranna, dokładna, poprawna i estetyczna, niezbyt bogata w szczegóły,

3 - praca wykonana niedokładnie, niestarannie, nieestetycznie, uboga w szczegóły i bez zachowania proporcji, nie w pełni oddaje temat,

2 - praca niezgodna z tematem, niestaranna, nieestetyczna, uboga w szczegóły, niedokończona (z powodu braku chęci do jej wykończenia),

1 - praca zniszczona przez ucznia, nie oddana do oceny.

EDUKACJA MUZYCZNA

Głównymi kryteriami oceniania uczniów są: - stopień indywidualnego zaangażowania, - aktywność, - osobiste predyspozycje. Biorąc pod uwagę powyższe kryteria nauczyciel ocenia wiadomości i umiejętności muzyczne w sposób następujący:

6 – uczeń posiada szczególne walory głosowe i umiejętności muzyczne, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności muzycznej, potrafi zagrać na instrumencie muzycznym melodie poznanych piosenek lub utworów instrumentalnych; zawsze chętnie śpiewa indywidualnie, a jego wykonanie wzbudza zachwyt i uznanie,

5 - śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki, akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych, wyraża muzykę ruchem, zna nazwy literowe i solmizacyjne poznanych nut oraz potrafi je odczytać z zapisu nutowego, samodzielnie określa tempo i nastrój słuchanych utworów, posiada znajomość zapisu rytmicznego w zakresie poznanych wartości, umie zapis na pięciolinii poznane dźwięki, tworzy muzyczne ilustracje do opowiadań i wierszy,

4 - poprawnie śpiewa, najczęściej zbiorowo, poznane piosenki, solmizacyjnie odczytuje nuty, wyraża muzykę ruchem,

3 - próbuje śpiewać poznane piosenki, ale nie zna dobrze słów, rozpoznaje niektóre nazwy poznanych nut, próbuje wyrażać muzykę ruchem,

2 - biernie uczestniczy w zajęciach, niechętnie śpiewa piosenki, nie zna ich słów, rzadko rozpoznaje nazwy poznanych nut, myli nuty,

1 - nie próbuje śpiewać piosenek nawet wspólnie z klasą, nie zna żadnych nut.

WYCHOWANIE FIZYCZNE:

Głównymi kryteriami oceniania uczniów są: - stopień indywidualnego zaangażowania, - aktywność, - osobiste predyspozycje. Biorąc pod uwagę powyższe kryteria nauczyciel ocenia w sposób następujący:

6 – uczeń wyróżnia się ponadprzeciętną sprawnością fizyczną na tle klasy, aktywnie uczestniczy w zajęciach, organizuje zabawy, bezwzględnie przestrzega obowiązujących zasad bezpieczeństwa,

5 – uczeń chętnie podejmuje działania ruchowe objęte programem edukacji wczesnoszkolnej, precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, chętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych, współdziała w zabawach przestrzegając obowiązujących w nim reguł,

4 – podejmuje większość działań ruchowych objętych programem edukacji wczesnoszkolnej, przeważnie precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, poprawnie wykonuje większość ćwiczeń fizycznych,

3 – z pomocą nauczyciela wykonuje działania ruchowe objęte programem edukacji wczesnoszkolnej, mało precyzyjnie wykonuje ruchy, niezbyt chętnie uczestniczy w grach i zabawach sportowych, nie zawsze przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa,

2 – uczeń mało sprawny fizycznie, nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach ruchowych, ćwiczenia wykonuje niechętnie, niedokładnie, nieprecyzyjnie, niechętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych oraz w zabawach rytmiczno-tanecznych, nie przestrzega reguł obowiązujących w zabawach,

1 - uczeń nie uczestniczy w zabawach ruchowych, nie chce wykonywać żadnych ćwiczeń nawet przy pomocy nauczyciela.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Ocenie podlegają między innymi:

- a) ćwiczenia praktyczne przy komputerze,
- b) podstawowych umiejętności bezpiecznego posługiwania się komputerem,
- c) wypowiedzi ustne ucznia,
- d) postawy (w ocenie postaw ucznia bierze się pod uwagę: aktywność, systematyczność, pracę w grupie, samodzielność, prezentację pracy, przygotowanie do lekcji i pracę domową).

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

6 – działania ucznia wskazują na szczególne zainteresowanie przedmiotem, zawierają własne, oryginalne pomysły. Uczeń spełnia wymagania ponadpodstawowe określone w programie nauczania, potrafi korzystać ze źródeł poza podręcznikowych. Swobodnie operuje terminologią informatyczną, jest samodzielny i twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości i

umiejętności. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, dąży do samodoskonalenia, przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia, przejawia inicjatywę. Przestrzega wszelkich zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.

5 – uczeń potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności, operuje poznaną terminologią informatyczną. Praca jest samodzielna, występują przemyślane przez ucznia elementy wyczerpujące temat w zakresie wymagań programowych. Uczeń wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany w pracę, aktywny i przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.

4 – wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej ucznia. W pracy i w odpowiedziach dopuszczalne są nieliczne błędy. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu posługuje się nią. Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.

3 – uczeń zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem, zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga mobilizacji i ukierunkowania ze strony nauczyciela. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje, wykonana praca nie jest wyczerpująca czy estetyczna, występują błędy. Uczeń jest słabo zaangażowany w pracę grupy, nie zawsze przestrzega obowiązujących zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.

2 – uczeń posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Zadania wykonuje nieestetycznie, niesamodzielnie. Przy pomocy nauczyciela potrafi poruszać się w środowisku Windows. Uczeń słabo angażuje się w pracę, często nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

1 – uczeń nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny organizacji pracy. Nie spełnia wymagań podanych kryteriów ocen pozytywnych.

§ 2

OCENA Z ZACHOWANIA

Ocena bieżąca z zachowania otrzymuje następujące określenia: znakomicie (Z), dobrze (D), wymaga poprawy (P).

Natomiast śródroczna i końcoworoczna ocena z zachowania jest oceną opisową.

Przy sporządzaniu oceny opisowej z zachowania wychowawca bierze pod uwagę następujące obszary:

Przestrzeganie obowiązujących norm i reguł społecznych:

- 1) odpowiedzialne wykonywanie powierzonych zadań;
- 2) pracowitość i obowiązkowość;
- 3) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw i zajęć lekcyjnych;
- 4) przestrzeganie zasad ruchu drogowego w drodze do i ze szkoły; dbałość o zdrowie i higienę osobistą;
- 5) niesienie pomocy innym w różnych sytuacjach;
- 6) zrozumienie drugiej osoby, poszanowanie jej godności, okazywanie życzliwości;
- 7) dbałość o kulturę słowa, taktowność;
- 8) troskę o zdrowie i bezpieczeństwo;
- 9) poszanowanie własności osobistej i społecznej;
- 10) umiejętność poprawnego reagowania w sytuacjach konfliktowych. punktualne przychodzeniu na zajęcia szkolne.

Przygotowanie do zajęć:

- 1) systematyczne przygotowywanie się do lekcji;
- 2) poszanowanie podręczników i przyborów szkolnych.

Samodzielność:

- 1) samodzielne wykonywaniu poleceń i zadań;
- 2) samodzielny myśleniu i podejmowaniu decyzji;
- 3) samodzielny w działaniu.

Kontakty z rówieśnikami:

- 1) kulturalne zachowanie się wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- 2) zgodna współpraca w grupie;
- 3) pomoc koleżeńska.

Kultura osobista:

- 1) stosowanie zwrotów grzecznościowych;
- 2) kulturalne wypowiedanie się;
- 3) okazywanie szacunku wobec innych osób;

- 4) kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych;
- 5) poszanowanie własności osobistej i społecznej.

Aktywność i zaangażowanie dziecka w pracy i zabawie:

- 1) wypełnianie poleceń nauczyciela;
- 2) wytrwałość w pokonywaniu trudności szkolnych;
- 3) aktywny udział w zajęciach, przestrzeganie ładu i porządku w klasie, szkole i poza szkołą;
- 4) aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- 5) aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- 6) aktywne uczestniczenie w uroczystościach szkolnych.

Godne reprezentowanie szkoły w imprezach i konkursach pozaszkolnych;

Ocenę: znakomicie otrzymuje uczeń, który:

- 1) wzorowo wypełnia szkolne obowiązki;
- 2) zgodnie i aktywnie współpracuje z innymi w grupie;
- 3) zna i zawsze stosuje podstawowe zwroty i formy grzecznościowe; sumiennie wywiązuje się z zawartych umów i własnych zobowiązań; zawsze prawidłowo reaguje na wszelkie polecenia i uwagi;
- 4) bierze aktywny udział w różnych konkursach i przedsięwzięciach;
- 5) swoją postawą daje wzorowy przykład innym uczniom.

Ocenę: dobrze otrzymuje uczeń, który:

- 1) dobrze wypełnia szkolne obowiązki;
- 2) z reguły zgodnie i aktywnie współpracuje z innymi w grupie;
- 3) zna i najczęściej stosuje podstawowe zwroty i formy grzecznościowe; dobrze wywiązuje się z zawartych umów i własnych zobowiązań;
- 4) zwykle prawidłowo reaguje na wszelkie polecenia i uwagi;
- 5) przeważnie bierze udział w różnych konkursach i przedsięwzięciach; swoją postawą daje dobry przykład innym uczniom.

Ocenę: wymaga poprawy otrzymuje uczeń, który:

- 1) przeważnie nie potrafi zgodnie i aktywnie współpracować z innymi w grupie; popada w konflikty z kolegami; bywa pasywny;
- 2) zna podstawowe zasady i formy grzecznościowe, ale ich nie stosuje, używa słów nie mieszczących się w kanonie dobrego wychowania;
- 3) często nie wywiązuje się z powierzonych obowiązków wynikających z roli ucznia;
- 4) nie wykazuje chęci udziału w organizowanych przedsięwzięciach.

§ 3

1. W klasach I-III wychowawcy nie później niż na dwa tygodnie przed rocznym zebraniem Rady Pedagogicznej informują rodziców/prawnych opiekunów, o przewidywanej rocznej opisowej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i ocenie zachowania ucznia.

2. Informację o zebraniu z rodzicami podaje się poprzez zamieszczenie odpowiedniej informacji w dzienniku elektronicznym w module wiadomości oraz na stronie internetowej Szkoły.

3. Nieobecność rodziców/prawnych opiekunów na zebraniu zwalnia Szkołę z obowiązku informowania o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania w terminie wskazanym w Statucie Szkoły. Z uwagi na nieobecność rodzic/prawny opiekun winien sam dążyć do zapoznania się z informacją o przewidywanych ocenach.

4. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej wychowawca jest zobowiązany do przekazania pisemnej informacji rodzicom/prawnym opiekunom o negatywnej ocenie osiągnięć edukacyjnych ucznia.

5. W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III, na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców/prawnych opiekunów ucznia lub na wniosek rodziców/prawnych opiekunów ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy.

6. W wyjątkowych przypadkach na wniosek rodziców/prawnych opiekunów i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców/prawnych opiekunów Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I-II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidziane w programie nauczania dwóch klas.

7. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 4

WYMAGANIA WOBEC UCZNIÓW KLASY II ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

KLASA II

EDUKACJA POLONISTYCZNA MÓWIENIE

W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności mówienia oraz uczeń po klasie 2:

- swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych;
- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;
- opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować;
- nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
- formułuje odpowiedzi na zadane pytania;
- omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ich zakończenie;
- poprawnie opisuje osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach;
- formułuje życzenia i zaproszenia;
- konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje ton głosu do sytuacji, odpowiada na zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych;
- recytuje z pamięci wiersze i piosenki.

SŁUCHANIE

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności słuchania oraz uczeń po klasie 2:

- słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń;
- wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
- słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty cd);
- aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób.

PISANIE

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności pisania oraz uczeń po klasie 2:

- pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
- potrafi utrzymać prawidłowo tempo pisania;
- przepisuje proste zdania i proste teksty;
- potrafi rozwijać zdania oraz układa i zapisuje spójne, poprawne zdania;
- uzupełnia proste zdania z lukami;
- dokonuje przekształceń tekstów;
- zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu uwzględnieniem poznanego słownictwa;
- poprawnie przepisuje zdania i krótkie teksty ze słuchu i z pamięci;
- stara się samodzielnie układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat;
- bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych;
- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma;
- prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwnym;
- w miarę samodzielnie wykonuje proste zadania domowe.

CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW

W klasie 2 kontynuuje doskonalenie umiejętności czytania i opracowywania tekstów oraz uczeń po klasie 2:

- samodzielnie czyta omawiany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miarę wyraziście;
- odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie;
- czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
- odnajduje proste informacje w tekście i wyciąga wnioski;
- rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak życzenia, zaproszenia, zawiadomienia;
- czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście;
- pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu;

- potrafi ciekawie interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu;
- przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem;
- uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych (w tym słowników)

GRAMATYKA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności gramatycznych oraz uczeń po klasie 2:

- ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”;
- doskonalą poziom analizy i syntezy głoskowej;
- wyróżnia głoski w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
- zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej;
- dzieli wyrazy na sylaby;
- wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
- zna różnicę między głoską i literą;
- liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
- oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście;
- rozumie pojęcie „zdanie”, rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące.

ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych oraz uczeń po klasie 2:

- zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę;
- potrafi powiedzieć, jakie jest zastosowanie przecinka przy wyliczaniu;
- wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
- zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek;
- wskazuje podobieństwa w zapisywaniu spółgłosek miękkich;

- poprawnie zapisuje spółgłoski miękkie: zapisywanie wyrazów z dwuznakami oraz ze znakiem diakrytycznym;
- dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania z pamięci i ze słuchu;
- korzysta z ilustrowanych słowników;
- stosuje popularne skróty przy adresowaniu.

EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności przyrodniczych oraz uczeń po klasie 2:

- zna budowę roślin i warunki ich życia;
- opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki;
- wymienia i rozpoznaje rośliny typowe dla wybranych regionów polski;
- prowadzi proste uprawy (rozmnaża, sadi, hoduje rośliny);
- zna i nazywa narzędzia ogrodnicze;
- dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych (poddaje je analizie, wiąże przyczynę ze skutkiem);
- zna popularne rośliny doniczkowe (rozpoznaje je, podaje ich nazwy, zna warunki konieczne do ich rozwoju);
- wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;
- zna budowę zwierząt i warunki ich życia;
- potrafi nazwać i wyliczyć zwierzęta typowe dla wybranych regionów polski;
- rozpoznaje i wymienia nazwy zwierząt egzotycznych;
- pomaga zwierzętom przetrwać zimą;
- wie, czym grozi kontakt z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami;
- rozumie potrzebę segregacji śmieci, zna pojęcie „surowce wtórne”, wie, jakie jest znaczenie dla ochrony przyrody używanie opakowań ekologicznych;
- zna i rozumie zagrożenia przyrody, wynikające z działalności człowieka (zatrucie wody i powietrza, wyrzucanie odpadów, pożar);
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (powódź, pożar);
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia (powódź, pożar);
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin (światło słoneczne a cykl życia na ziemi);

- wie, w jaki sposób należy oszczędzać wodę;
- zna znaczenie wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
- wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku, umie obserwować i analizować zjawiska przyrody, dostrzega zmiany w zależności od pór roku;
- umie wskazać główne kierunki na mapie;
- nazywa części ciała;
- potrafi wymienić organy wewnętrzne organizmu człowieka;
- wie, że ruch to zdrowie;
- rozumie pojęcie „aktywny wypoczynek”;
- zna budowę roweru i zasady bezpiecznego korzystania z tego środka lokomocji;
- rozróżnia i nazywa wybrane znaki drogowe;
- umie bezpiecznie zachować się na ulicy.

EDUKACJA SPOŁECZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności społecznych oraz uczeń po klasie 2:

- potrafi wyjaśnić prawa i obowiązki ucznia, stara się je respektować;
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
- wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy;
- zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach;
- rozumie i docenia relacje przyjacielskie;
- zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać i wyliczyć ważne miejsca w swojej miejscowości, potrafi opisać tradycje;
- kultywuje tradycje rodzinne;
- podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;
- wie, że rodzice za swoją pracę dostają pieniądze, stara się dostosować swoje potrzeby do warunków materialnych rodziny;

- stara się być dobrym sąsiadem (chętnie służy pomocą, szanuje prawo do odpoczynku);
- zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników;
- umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu;
- wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych;
- rozpoznaje kłamstwo i stara się mu przeciwstawiać;
- zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie;
- wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej;
- zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn polski;
- rozpoznaje hymn unii europejskiej.

EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności plastycznych i technicznych oraz uczeń po klasie 2:

- potrafi rozpoznać i nazwać wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę;
- nazywa podstawowe zabytki architektury polski: Wawel, rynek główny w Krakowie, starówkę w Warszawie, zamek królewski w Warszawie, gdańskie kamienice starego miasta;
- rozumie pojęcia: „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”;
- rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie, strój krakowski, strój góralski);
- umie wskazać czynności i narzędzia związane z poszczególnymi dziedzinami sztuki;
- podejmuje działania twórcze, dzięki którym doskonali umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju, zszywacza biurowego, za pomocą wiązania, odmierzania potrzebnej ilości materiału;
- wykonuje kompozycje płaskie i przestrzenne według instrukcji lub według własnego pomysłu (makieta domu, meble dla lalki);

- planuje kolejne czynności i dobiera potrzebne materiały oraz narzędzia;
- rozpoznaje różne środki transportu (samolot, samochód, statek);
- zna zasady działania miksera;
- zna budowę i działanie latarki, porównuje różne modele latarek z punktu widzenia przydatności, łatwości obsługi, ceny;

EDUKACJA MUZYCZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności muzycznych oraz uczeń po klasie 2:

- zna piosenki;
- zna melodię i słowa dwóch pierwszych zwrotek hymnu Polski;
- realizuje rytmy za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach;
- reaguje na zmiany pulsu rytmicznego, tempa, dynamiki;
- zna podstawowe kroki polki oraz innego tańca ludowego;
- aktywnie słucha muzyki;
- rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament;
- słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego;
- rozpoznaje instrumenty: fortepian, gitarę;
- zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz wysokości nut: re, fa, do;
- gra na instrumentach proste schematy rytmu i melodie, akompaniuje oraz improwizuje;
- potrafi grać na dzwoneczkach.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności matematycznych oraz uczeń po klasie 2:

- odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;
- liczy w przód i w tył po jeden i po dziesięć w zakresie 100;
- potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
- porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, >, <;
- wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100;
- numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu;
- wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
- mnoży i dzieli liczby w zakresie 30;
- wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
- stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);
- rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub konkretami);
- rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane konkretami lub rysunkami);
- rysuje ilustracje do zadań z treścią;
- układa pytania do treści zadań;
- wskazuje i poprawia proste błędy w treści zadań;
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
- rozpoznaje figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je po śladzie i samodzielnie;
- wie, że kwadrat to szczególny przypadek prostokąta;

- mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, miarę wyraża w centymetrach i milimetrach;
- rozpoznaje, mierzy i rysuje odcinki, długość wyraża w centymetrach i milimetrach;
- porównuje długości, używając odpowiednich określeń i znaków;
- waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);
- porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=, >, <) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;
- próbuje szacować różne wartości wagi: samochód, człowiek, piórko itp.;
- odmierza płyny (litr, pół litra, ćwierć litra);
- wykonuje proste obliczenia, dotyczące wagi i pojemności;
- rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych;
- zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale tak, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc zadany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich słów i znaków);
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od i do xii, wie w jakich przypadkach używa się takich liczb (miesiące, piętra);
- zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- czyta i zapisuje daty;
- zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;
- odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczworogodzinnym;
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe;
- określa temperaturę powietrza i ciała człowieka na podstawie odczytów z termometrów.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności obsługi komputera oraz uczeń po klasie 2:

- korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych;
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu (nadwyrażanie wzroku, zła postawa);
- pisze i odczytuje proste teksty;
- wykonuje proste rysunki;
- potrafi otworzyć stronę internetową swojej szkoły;

WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności sportowych oraz uczeń po klasie 2:

- realizuje marszobieg trwające około 10 minut, biega slalomem omijając przeszkody, skacze przez niewielkie przeszkody;
- skacze przez skakankę, skacze obunóż i jednonóż przez przeszkody (np. przez ławeczkę);
- potrafi przejść po ławeczce, przeciąga szarfę wzdłuż ciała;
- wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi;
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;
- kozłuje piłkę, podaje piłkę między partnerami, trafia małą piłką do celu;
- bierze udział w zawodach sportowych i stara się radzić sobie z przegraną.

§ 3

Warunki niepromowania uczniów w klasie II

Klasa II

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy III z następujących przyczyn:

edukacja polonistyczna:

- nie wykazuje zainteresowania tematyką zajęć,
- związki przyczynowo-skutkowe dostrzega tylko z pomocą nauczyciela,
- nie czyta samodzielnie,
- nie rozumie czytanego tekstu,
- nie opanował umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem,

- popełnia błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu w ramach poznanego słownictwa,
- nie potrafi układać i pisać zdań na zadany temat,
- pismo zawiera liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie treści,
- nie rozpoznaje w zdaniach poznanych części mowy,
- nie umie wyróżnić w tekście zdań oznajmujących, pytających i wykrzyknikowych,

edukacja matematyczna:

- nie potrafi określić położenia obiektów,
- nie wykazuje orientacji przestrzennej,
- nie doprowadza pracy do końca,
- wymaga ciągłego dyscyplinowania uwagi,
- popełnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- nie potrafi zapisać poprawnie działania matematycznego do konkretnego zadania z treścią (nie rozwiązuje zadań z treścią),