

**Szkoła Podstawowa**  
**im. ks. Jana Twardowskiego w Tylmanowej**

**ZASADY OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**Z JEZYKA ANGIELSKIEGO**  
**W KLASACH I – III**

**Na zajęciach z języka angielskiego w klasach I-III ocenianiu podlega:**

1. Znajomość słownictwa.
2. Umiejętność słuchania.
3. Umiejętność mówienia
4. Umiejętność czytania. (klasy II – III)
5. Praca na lekcji.
6. Zadania domowe.
7. Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany).
8. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń.
9. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego. (klasy I – III)

**Przygotowanie do zajęć:**

Uczeń przynosi na lekcję podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy i przybory szkolne (kredki, ołówek, pióro, nożyczki, klej). Nieprzygotowanie i brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, kart pracy lub zeszytu przedmiotowego uczeń zgłasza na początku lekcji. Nieodrobione zadanie należy uzupełnić na kolejną lekcję. Na pierwszej lekcji po dłuższej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i zeszycie ćwiczeń wynikające z nieobecności w szkole.

Testy, sprawdziany, kartkówki ocenia się według następującej skali:

100 – 96% - 6

95 – 85% - 5

84 – 75% - 4

74 – 51% - 3

50 – 31% - 2

30 – 0% - 1

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,</b>	<p><b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</b></p> <p><b>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p><b>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.</b></p>
<b>Umiejętności</b>		<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	---	--

## I SEMESTR

1. Przybory szkolne,
2. Zwroty na powitanie i pożegnanie,
3. Konstrukcja *I'm (Anna)*,
4. Kolory,
5. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów.
6. Części twarzy,
7. Kolory,
8. Słowa opisujące nastrój,
9. Przymiotniki: *big, small*,
10. Konstrukcja *I'm/She's/He's happy/sad*,
11. Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników Zwierzęta,
12. Kolory,
13. Liczby 1-5,
14. Przymiotniki: *big, small*,
15. Konstrukcja *It's.../ It isn't...*,
16. Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników.
17. Zabawki
18. Kolory,
19. Liczby 1-10,
20. Figury geometryczne
21. Przymiotniki: *big, small*
22. Konstrukcja: *It's...* ,
23. Pytania *Is it...?*
24. Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników.

## II SEMESTR

1. Produkty spożywcze,
2. Konstrukcje *I like...*, *I don't like...*,
3. Pytania o preferencje *Do you like...?*
4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych.
5. Części ciała,
6. Przymiotniki: *big, small, long, short*,
7. Konstrukcja: *I've got...*,
8. Pytania i polecenia dotyczące części ciała.
9. Miejsca w domu.
10. Przedmioty w domu,
11. Konstrukcje: *It's...*, *It isn't in...*,
12. Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu.
13. Ubrania,
14. Konstrukcja *I'm wearing...*,
15. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.
16. Zwierzęta domowe,
17. Zwierzęta dzikie,
18. Konstrukcja *I'm...*,
19. Konstrukcja *It's...*
20. Konstrukcja *I'm wearing...*,
21. Konstrukcja *I like...*,
22. Konstrukcja *I've got...*,
23. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.