

Szkoła Podstawowa
im. ks. Jana Twardowskiego w Tylmanowej

**ZASADY
OCENIANIA
I WYMAGANIA
EDUKACYJNE
W KLASACH I-III**

ZASADY OCENIANIA W KLASACH I-III

§ 1

Dokument wymagań edukacji wczesnoszkolnej w klasach I - III ma na celu zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego indywidualne cechy psychofizyczne oraz pełniące funkcję informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.

§ 2

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach, sposobie oraz kryteriach oceny zachowania.
2. Informacje, o których mowa w ust. 1 dostępne są również w formie elektronicznej na stronie internetowej Szkoły;
3. Nieobecność rodziców/prawnych opiekunów na pierwszym zebraniu klasowym we wrześniu zwalnia Szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego, obowiązującymi w Szkole w wymienionym terminie, z uwagi na nieobecność rodzic/prawny opiekun winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w Szkole.

§ 3

Oceny szkolne są jawne dla ucznia i rodziców/prawnych opiekunów.

§ 4

1. Nauczyciel przechowuje pisemne prace uczniów do końca każdego roku szkolnego.
2. Prace te w trakcie roku szkolnego są udostępniane uczniom i rodzicom/prawnym opiekunom według poniższych zasad:
 - 1) uczeń zapoznaje się z poprawioną przez nauczyciela pracą pisemną (np. testy sprawdziany) w Szkole podczas zajęć edukacyjnych,
 - 2) rodzice/prawni opiekunowie mają wgląd do pracy pisemnej (sprawdziany, testy itp.) swojego dziecka w domu lub w Szkole podczas zebrań, godzin otwartych, spotkań indywidualnych z nauczycielem.
3. Prace udostępnione rodzicom/prawnym opiekunom do wglądu w domu zwracane są nauczycielowi w ciągu tygodnia.

§ 5

1. Nauczyciele kontaktują się z rodzicami/prawnymi opiekunami i udzielają informacji o uczniach podczas zebrań, godzin otwartych, spotkań indywidualnych.

2. Nauczyciele nie mają możliwości udzielania informacji o uczniach w czasie prowadzenia zajęć lub pełnienia dyżurów podczas przerw.

§ 6

1. Nauczyciel na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. W ramach dostosowania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych stosuje się:
 - 1) wydłużenie czasu pracy przy rozwiązywaniu zadań, podczas sprawdzianów, testów, kartkówek itp.,
 - 2) propozycje innej formy sprawdzającej wiedzę i umiejętności (ustną, pisemną, praktyczną, graficzną),
 - 3) inny zestaw zadań pod względem treści lub formy.
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje na podstawie tego orzeczenia.

§ 7

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, edukacji technicznej i edukacji muzycznej nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
2. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, edukacji informatycznej, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Zwolnienie następuje po uprzednim złożeniu przez rodziców/prawnych opiekunów podania z uzasadnieniem do dyrektora szkoły.
4. Jeśli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, edukacji informatycznej, uniemożliwia ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
5. Uczeń zwolniony z zajęć wychowania fizycznego i edukacji informatycznej za zgodą pisemną rodziców może być nieobecny w szkole, tylko w przypadku, gdy zajęcia te wypadają na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej. W przypadku lekcji środkowych miejsce pobytu ucznia stanowi miejsce prowadzenia tych zajęć, przy czym uczeń zwolniony nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, lecz występuje w roli obserwatora.
6. Uczeń nie uczęszczający na zajęcia z religii może być nieobecny w Szkole, tylko w przypadku, gdy zajęcia te wypadają na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej. W przypadku lekcji środkowych uczeń nie uczęszczający na zajęcia z religii przebywa w tym czasie w bibliotece szkolnej.

§ 8

1. Oceny z poszczególnych zajęć edukacyjnych są wpisywane do dziennika zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem podziału na poszczególne edukacje, w tym:
 - 1) edukacja polonistyczna - /POL/;
 - 2) edukacja matematyczna - /MAT/;
 - 3) edukacja społeczna - SPO/;
 - 4) edukacja przyrodnicza - PRZ/;
 - 5) edukacja plastyczna - /PLA/;
 - 6) edukacja muzyczna /MUZ/;
 - 7) edukacja techniczna - /TEC/;
 - 8) edukacja informatyczna - /INF/;
 - 9) wychowanie fizyczne - /WF/;
 - 10) język angielski - /ANG/;
 - 11) religia - /REL/.
2. Wpisane oceny zawierają informację dotyczącą ocenianej wiedzy lub umiejętności.
3. Oceny ze sprawdzianów pisemnych wpisywane są kolorem czerwonym.
4. Sprawdziany comiesięczne powinny być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Sprawdziany kilkuminutowe tzw. „kartkówki” nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela.
6. Uczeń, który jest nieobecny na dłuższym sprawdzianie ma obowiązek napisać tę pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

§ 9

1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, a także ocena zachowania są ocenami opisowymi z wyjątkiem etyki i religii. Nauczyciel w toku nauczania stosuje ocenę bieżącą, która ma na celu eksponowanie indywidualnych osiągnięć ucznia. O wystawieniu oceny bieżącej informowany jest uczeń oraz rodzic/prawny opiekun.
2. Ocena opisowa zawiera informacje dotyczące:
 - 1) edukacji polonistycznej, w tym:
 - a) techniki czytania i pisania,
 - b) rozumienia czytanej treści,
 - c) wypowiedzi ustnych i pisemnych,
 - d) ortografii i gramatyki;
 - 2) języka obcego nowożytnego, w tym:
 - a) opanowanie podstawowego słownictwa,
 - b) rozumienia podstawowych poleceń i reagowania na nie;
 - c) czytania wyrazów i prostych zdań,
 - d) przepisywania wyrazów i zdań,
 - 3) edukacji muzycznej, w tym:
 - a) śpiewu,
 - b) improwizacji ruchowej,
 - c) poznawania różnych gatunków muzycznych,

- d) zaangażowania na zajęciach;
 - 4) edukacji plastycznej:
 - a) poznawania różnych technik plastycznych,
 - b) estetyki wykonywania prac,
 - c) zaangażowania na zajęciach;
 - 5) edukacji społecznej, tym:
 - a) rozumienia środowiska społecznego,
 - b) orientacji w czasie historycznym;
 - 6) edukacji przyrodniczej, w tym:
 - a) znajomości środowiska przyrodniczego,
 - b) rozumienia zjawisk zachodzących w przyrodzie;
 - 7) edukacji matematycznej, w tym:
 - a) sprawności rachunkowej,
 - b) rozwiązywania zadań tekstowych,
 - c) geometrii,
 - d) umiejętności praktycznych;
 - 8) edukacji informatycznej, w tym:
 - a) podstawowych umiejętności bezpiecznego posługiwania się komputerem;
 - 9) edukacji technicznej, w tym:
 - a) bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi,
 - b) konstruowania prostych przedmiotów;
 - 10) wychowania fizycznego, w tym:
 - a) sprawności ruchowej dziecka,
 - b) edukacji zdrowotnej.
3. Ocena opisowa ma za zadanie:
- 1) określić rozwój dziecka względem stawianych mu wymagań,
 - 2) rozwijać motywacje, możliwości i potencjał dziecka,
 - 3) dawać dziecku informacje o tym, co już umie i nad czym musi popracować.
4. Oceny bieżące jak i ocena roczna z religii/etyki wystawiane są według skali ocen cyfrowych.
5. Uczniowie w ocenianiu bieżącym otrzymują oceny w postaci cyfr (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonej poziomowi umiejętności i wiadomości ucznia, do których opracowane są kryteria wymagań:
- 6 - doskonale,
 - 5 - bardzo dobrze,
 - 4 - dobrze,
 - 3 - przeciętnie,
 - 2 - słabo,
 - 1 - pracuj więcej.

6. Zapis ocen:

- 1) w dzienniku lekcyjnym nauczyciel posługuje się oceną bieżącą wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1);
- 2) przy ocenianiu sprawdzianów i innych prac pisemnych nauczyciel posługuje się oceną opisową lub symbolem cyfrowym;
- 3) dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:
 - Ocena doskonale – Osiągasz doskonale wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! Możesz być z siebie dumny, umiesz więcej niż tego od ciebie oczekiwano.
 - Ocena bardzo dobra – Osiągasz bardzo dobre wyniki. Należą Ci się gratulacje! Możesz być z siebie bardzo dumny, jest bardzo dobrze.
 - Ocena dobra – Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! Jest dobrze, ale może być jeszcze lepiej. Masz powody do zadowolenia, jest dobrze.
 - Ocena przeciętna – Dobrze pracujesz, ale stać cię na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace - będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki. Nie jest źle, ale musisz jeszcze popracować.
 - Ocena słabo – Pracuj uważniej! Pomyśl! Pracujesz, ale popełniasz bardzo dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę.
 - Ocena pracuj więcej – To sprawia ci kłopot. Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie. Nie poddawaj się, będzie dobrze, ale musisz więcej pracować.
- 4) uzasadnienie: Ocena opisowa (np.: doskonale) określa poziom wiadomości oraz umiejętności ucznia i skierowana jest do niego samego. Nauczyciel może również rozwinąć ocenę opisową poprzez dodatkowy komentarz pisemny lub słowny.

Ocena-symbol cyfrowy	Ocena opisowa	Poziom wiadomości i umiejętności	Osiągnięcia ucznia
6	Doskonale	Poziom bardzo wysoki	Uczeń biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami, w rozwiązywaniu nieznanym dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków.
5	Bardzo dobrze	Poziom wysoki	Uczeń osiąga bardzo dobre wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania.
4	Dobrze	Poziom zadowalający	Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.
3	Przeciętnie	Poziom przeciętny	Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.
2	Słabo	Poziom konieczny	Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem

			nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i wskazówek nauczyciela.
1	Pracuj więcej	Poziom niezadowolający	

7. W klasach I-III dopuszcza się stosowanie Oceniania Kształującego oraz oceniania za pomocą motywujących symboli graficznych.
8. Uczeń otrzymuje ze sprawdzianów pisemnych obejmujących pewien zakres materiału, oceny bieżące według poniższych kryteriów:
- 100 - 96% - 6
95 - 90% - 5
89 - 70% - 4
69 - 50% - 3
49 - 31% - 2
30 - 0% - 1
9. Dyktanda oceniane są według następującej skali:
- 0 błędów - 6
1 błąd - 5
2-3 błędy - 4
4-5 błędów - 3
6 błędów - 2
7 błędów - 1
10. Oceniając pisanie z pamięci oraz przepisywanie tekstu można uwzględnić:
- 1) graficzną stronę pisma;
 - 2) błędy klasyfikowane są tak, jak za dyktando.
11. W klasach I-III stosowane są następujące formy oceniania bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia:
- 1) odpowiedź - działanie, w formie ustnej, mającej na celu rozpoznanie poziomu i postępu w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności mających związek z tematyką ostatnich trzech lekcji;
 - 2) praca domowa - działanie, w formie pisemnej, wykonywane przez ucznia poza Szkołą, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w zakresie ustalonym przez nauczyciela.
12. Praca domowa ucznia powinna zostać wykonana w ustalonym terminie. Przyjmuje się, że jeżeli nie został ustalony inny termin wykonania pracy domowej, jest nim następna lekcja. Niewykonanie pracy domowej skutkuje ustaloną przez nauczyciela adnotacją w dzienniku.
13. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji tylko w uzasadnionych przypadkach, a nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym znakiem "np."
14. Zeszyty oceniane są według następujących kryteriów:

- 1) systematyczność i staranność prowadzenia notatek;
- 2) systematyczność i poprawność wykonywania zadań domowych;
- 3) estetyka zeszytu.

15. Ocena zachowania w klasach I-III.

- 1) zachowanie uczniów jest systematycznie rozpoznawane i oceniane przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy;
- 2) ocena zachowania na koniec roku szkolnego jest oceną opisową;
- 3) przy sporządzaniu oceny opisowej zachowania wychowawca bierze pod uwagę następujące aspekty:
 - a) kultura osobista,
 - b) współdziałanie z rówieśnikami,
 - c) samodzielność, stosunek do obowiązków szkolnych,
 - d) przestrzeganie obowiązujących norm i reguł.
- 4) wnioski z obserwacji mogą być comiesięcznie odnotowywane w dzienniku lekcyjnym w postaci symboli literowych:
 - a) symbol "Z" oznacza, że dany aspekt zachowania u ucznia ukształtowano znakomicie,
 - b) symbol "D" oznacza zachowanie dobre, ale powinno ulec nieznacznej poprawie,
 - c) symbol "P" pojawia się jeśli zachowanie ucznia wymaga znacznej poprawy i dalszego kształtowania;
- 5) rodzic/prawny opiekun może zostać poinformowany o ocenie częściowej zachowania podczas zebrań i spotkań z nauczycielem w Szkole;
- 6) ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - a) oceny z zajęć edukacyjnych,
 - b) promocję do klasy programowo wyższej.

§ 10

1. W klasach I-III wychowawcy nie później niż na dwa tygodnie przed rocznym zebraniem Rady Pedagogicznej informują rodziców/prawnych opiekunów, podczas zebrania poprzez zamieszczenie odpowiedniej informacji w dzienniku elektronicznym w module wiadomości, o przewidywanej rocznej opisowej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i ocenie zachowania ucznia.
2. Informację o zebraniu z rodzicami podaje się poprzez zamieszczenie odpowiedniej informacji w dzienniku elektronicznym w module wiadomości oraz na stronie internetowej Szkoły.
3. Nieobecność rodziców/prawnych opiekunów na zebraniu zwalnia Szkołę z obowiązku informowania o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania w terminie wskazanym w Statucie Szkoły. Z uwagi na nieobecność rodzic/prawny opiekun winien sam dążyć do zapoznania się z informacją o przewidywanych ocenach.
4. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej wychowawca jest zobowiązany do przekazania pisemnej informacji rodzicom/prawnym opiekunom o negatywnej ocenie osiągnięć edukacyjnych ucznia.

5. W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III, na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców/prawnych opiekunów ucznia lub na wniosek rodziców/prawnych opiekunów ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy.
6. W wyjątkowych przypadkach na wniosek rodziców/prawnych opiekunów i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców/prawnych opiekunów Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I-II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidziane w programie nauczania dwóch klas.
7. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 11

Warunki niepromowania uczniów w klasach I-III

Klasa I

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy II z następujących przyczyn:

edukacja polonistyczna:

- nie potrafi w sposób jasny i czytelny komunikować się z otoczeniem (nie słucha wypowiedzi innych, nie dzieli się swoimi spostrzeżeniami, nie sygnalizuje swoich potrzeb społecznych),
- nie uczestniczy w rozmowach tematycznych (związanych z życiem rodzinnym, szkolnym, przeczytaną lekturą, obejrzanym spektaklem, filmem itp.),
- wymaga ciągłego dyscyplinowania uwagi zewnętrznej (nie korzysta z pakietów edukacyjnych),
- nie zna wszystkich liter alfabetu,
- nie głośkuje,
- głośkuje, nie składając głosek w całość (w wyraz),
- głośkuje nie składając w sylaby,
- czyta pamięciowo tylko przygotowane krótkie teksty,
- nie opanował cichego czytania ze zrozumieniem,
- popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci,
- nie rozróżnia samogłosek i spółgłosek,
- nie rozróżnia podstawowych rodzajów zdań,
- pisze nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze,
- przepisuje z błędami,
- nie zna żadnych zasad ortograficznych,
- pismo zawiera liczne błędy (fonetyczne, mylenie liter o podobnych kształtach itp.) uniemożliwiające zrozumienie treści

edukacja matematyczna:

- nie potrafi ustalić równoliczności zbiorów (przy porównywaniu ich),
- nie układa elementów w porządku rosnącym lub malejącym,
- nie potrafi utworzyć zbiorów według podanego kryterium,
- nie umie określić kierunków położenia obiektów (prawo - lewo, niżej - wyżej, nad - pod itp.),
- nie ma orientacji przestrzennej,
- nie doprowadza pracy do końca,
- nie utożsamia liczb z cyframi,
- popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20,
- nie potrafi liczyć na konkretach,
- nie opanował dodawania i odejmowania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- nie umie poprawnie zapisać działania matematycznego do konkretnej sytuacji (obrazek, zadanie z treścią, zabawy matematyczne),
- nie wykorzystuje wiadomości matematycznych w praktyce (mierzenie, ważenie, liczenie pieniędzy),
- nie rozpoznaje i nie nazywa figur geometrycznych (koło, trójkąt kwadrat, prostokąt),

Klasa II

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy III z następujących przyczyn:

edukacja polonistyczna:

- nie wykazuje zainteresowania tematyką zajęć,
- związki przyczynowo-skutkowe dostrzega tylko z pomocą nauczyciela,
- nie czyta samodzielnie,
- nie rozumie czytanego tekstu,
- nie opanował umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem,
- popełnia błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu w ramach poznanego słownictwa,
- nie potrafi układać i pisać zdań na zadany temat,
- pismo zawiera liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie treści,
- nie rozpoznaje w zdaniach poznanych części mowy,
- nie umie wyróżnić w tekście zdań oznajmujących, pytających i wykrzyknikowych,

edukacja matematyczna:

- nie potrafi określić położenia obiektów,
- nie wykazuje orientacji przestrzennej,
- nie doprowadza pracy do końca,
- wymaga ciągłego dyscyplinowania uwagi,
- popełnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- nie potrafi zapisać poprawnie działania matematycznego do konkretnego zadania z treścią (nie rozwiązuje zadań z treścią),

Klasa III

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy IV z następujących przyczyn:

edukacja polonistyczna:

- nie skupia uwagi na wypowiedziach nauczyciela i uczniów,
- nie potrafi korzystać z przekazywanych informacji,
- nie czyta ze zrozumieniem tekstów,
- nie potrafi przeczytać poprawnie i płynnie nowego tekstu,
- przygotowany tekst czyta z błędami,
- nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnych informacji,
- posiada ubogi zasób słów,
- niechętnie się wypowiada,
- pytany odpowiada pojedynczymi wyrazami,
- nie przejawia aktywności na zajęciach,
- nie posiada umiejętności wypowiadania się na zadany temat, także poza forum klasy w obecności tylko nauczyciela,
- samodzielnie nie formułuje żadnej wypowiedzi pisemnej (opis, opowiadanie, list, zaproszenie),
- nie dostrzega różnicy między głoską, a literą, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie oddziela wyrazów w zdaniu i zdań w tekście,
- pismo jest nieczytelne w treści - zawiera liczne błędy,
- nie dba o poprawność gramatyczną i ortograficzną,
- popełnia w pisaniu błędy fonetyczne świadczące o niewyćwiczonej analizie i syntezie wyrazów (zniekształcanie wyrazów),
- nie wyróżnia w tekście poznanych i utrwalonych części mowy,
- nie wyróżnia w tekście różnych rodzajów zdań

edukacja matematyczna:

- nie potrafi liczyć w przód i w tył w zakresie 100,
- nie potrafi zapisać cyframi danej liczby,
- myli znaki różnicowe przy porównywaniu liczb,
- popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100,
- nie utożsamia działań wzajemnie odwrotnych sprawdzając poprawność ich wykonania,
- nie opanował tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 100,
- nie rozwiązuje zadań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka,
- nie rozwiązuje zadań tekstowych,
- nie opanował matematycznych wiadomości praktycznych (nie wykorzystuje wiedzy w praktyce),
- nie odczytuje i nie zapisuje liczb w systemie rzymskim (od I do XII),
- nie radzi sobie z obliczeniami kalendarzowymi oraz zegarowymi,
- nie umie obliczyć obwodu prostokąta i kwadratu.