

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 4 SZKOŁY PODSTAWOWEJ Podręcznik: English Class

TREŚCI NAUCZANIA

ZAKRES LEKSYKALNY

- Dane personalne
- Kolory
- Liczby 1-100
- Przybory szkolne
- Polecenia
- Członkowie rodziny
- Znajomi i przyjaciele
- Zwroty związane z uroczystościami rodzinnymi
- Państwa i narodowości
- Kraje anglojęzyczne
- Zwroty związane z zawieraniem znajomości
- Dom i jego okolice, rodzaje domów
- Pomieszczenia, wyposażenie domu, gadżety
- Ubrania i dodatki
- Zainteresowania
- Rzeczy osobiste, gadżety
- Geometria
- Polska i kraje sąsiadujące
- Wygląd zewnętrzny

- Problemy
- Zwroty związane z przeproszaniem
- Cechy charakteru
- Podróżowanie, orientacja w terenie, zwiedzanie
- Recykling, materiały przyjazne środowisku
- Czasowniki wyrażające czynności
- Zajęcia pozalekcyjne
- Język migowy, życie społeczne
- Czynności dnia codziennego
- Dni tygodnia
- Nazwy miesięcy
- Podawanie czasu
- Formy spędzania czasu wolnego
- Styl życia w Polsce
- Instrumenty muzyczne
- Dzikie zwierzęta
- Zwierzęta domowe
- Ceny biletów,
- Sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze
- Praca
- Zakupy i usługi
- Dyscypliny sportowe
- Zainteresowania
- Pogoda, pory roku
- Zdrowy tryb życia
- Zdrowie

- Styl życia
- Świat przyrody
- Dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy

ZAKRES GRAMATYCZNY

- Literowanie słów
- Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- Przedimek nieokreślony a /an
- Dopełniacz saksoński
- Zaimki dzierżawcze my, your
- Czasownik to be – zdania twierdzące, przeczące, pytania
- Zaimki wskazujące i przymiotniki
- Konstrukcja there is / are – zdania twierdzące , przeczące, pytania
- Przyimki opisujące położenie
- Czasownik have got - zdania twierdzące, przeczące, pytania
- Regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczownika
- Zaimki dzierżawcze
- Czasownik can - zdania twierdzące, przeczące, pytania
- Spójniki
- Czas Present Simple – zdania twierdzące, przeczące, pytania
- Przysłówki opisujące częstotliwość
- Czasowniki wyrażające emocje + ing
- Zaimki w funkcji dopełnienia
- Pytania szczegółowe

ZAKRES KOMUNIKACJI – UCZEŃ:

- Przedstawia siebie i innych
- Podaje dane personalne
- Wita się i żegna,
- Stosuje zwroty grzecznościowe
- Pyta o pozwolenie, instruuje
- Składa życzenia
- Opisuje przedmioty
- Nazywa i opisuje przybory szkolne
- Opisuje członków rodziny – przedstawia rodzinę, uzyskuje i przekazuje informacje
- Opisuje siebie i osoby z najbliższego otoczenia
- Podaje informacje dotyczące pochodzenia, pyta o pochodzenie
- Wypowiada się na temat ubrań i dodatków
- Opisuje przedmioty osobiste i gadżety
- Opisuje upodobania
- Opisuje dom, pomieszczenia, przedmioty
- Określa położenie przedmiotów, osób
- Opisuje swoje upodobania
- Opisuje wygląd zewnętrzny
- Opisuje problemy, wyraża uczucia
- Opisuje cechy charakteru, wyraża opinie
- Opisuje polskie zabytki
- Wypowiada się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym
- Opisuje umiejętności
- Przedstawia intencje i plany na przyszłość
- Opisuje ciekawe miejsca w Londynie

- Opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy
- Wypowiada się na temat czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego
- Określa czas
- Wypowiada się na temat wymarzonej podróży
- Opisuje swój typowy weekend
- Opisuje instrumenty muzyczne i czynności z nimi związane
- Opisuje dzikie zwierzęta i zwierzęta domowe
- Potrafi kupić bilet wstępu
- Opisuje dyscypliny sportowe oraz sprzęt sportowy
- Wypowiada się na temat upodobań
- Opisuje pogodę
- Opisuje styl życia
- Opisuje Polskę – położenie, ludzi, styl życia
- Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia z danej jednostki tematycznej, wyraża swoje opinie i emocje

Kryteria oceniania ogólne

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	
--	--	---	---	--	---	--