

**Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Tylmanowej**

**NAUCZYCIEL: RYSZARD TYLECKI**

**WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA**

**Z GEOGRAFII**

**DLA KLASY VI**

**OBOWIĄZUJĄCE W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

## **WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE**

### **Cele dydaktyczno-wychowawcze:**

- Przygotowanie uczniów do życia w świecie podlegającym szybkim przemianom oraz do kształtowania rzeczywistości przyrodniczej i społecznej,
- Wyposażenie uczniów w wiedzę geograficzną dotycząca znajomości pojęć, podstawowych faktów i prawidłowości geograficznych oraz w system umiejętności geograficznych ułatwiających im poznanie nowych rzeczy i zdarzeń, zrozumienie pojęć, poznawanie prawidłowości i praw naukowych oraz prowadzenie działań wpływających korzystnie na środowisko przyrodnicze,
- Wprowadzenie uczniów w system wartościowania poczynań człowieka w środowisku przyrodniczym i społecznym,
- Opanowanie umiejętności posługiwania się podstawowymi źródłami informacji geograficznej,
- Rozumienie treści map zawartych w atlasach i podręcznikach szkolnych,
- Opanowanie terminologii geograficznej umożliwiającej zrozumienie treści zawartych w programie nauczania,
- Poznanie podstawowych faktów dotyczących wybranych regionów i najważniejszych zagadnień,
- Poznanie i utrwalenie prawidłowości geograficznych, ułatwiających zrozumienie przyczynowości zjawisk przyrodniczych i społeczno-gospodarczych.

### **Kryteria ocen:**

- celująca (6) – poziom wykraczający: uzyskują uczniowie, którzy pracują systematycznie, wykonują wszystkie zadania w toku lekcji zupełnie samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym i formalnym dysponują wiedzą przekraczającą wymagania programowe oraz uzyskują bardzo dobre oceny ze sprawdzianów obejmujących swą treścią dobrany materiał,
- bardzo dobra (5) – poziom dopełniający: uczniowie pracujący systematycznie, wykonujący wszystkie zaplanowane zadania w toku lekcji i zajęć domowych z reguły samodzielnie oraz poprawnie pod względem merytorycznym i formalnym, a także uzyskują co najmniej dobre oceny ze sprawdzianów,
- dobra (4) – poziom rozszerzający: uczniowie, którzy wykonują wyżej określone czynności przy niewielkiej pomocy kolegów, czy nauczyciela, niezłym poziomie, a ze sprawdzianów uzyskują oceny co najmniej dostateczne,
- dostateczna (3) – poziom podstawowy: uczniowie, którzy pracują na lekcjach systematycznie, w dużej mierze korzystają z pomocy innych, a materiał rzeczowy opanowali na poziomie niższym niż dostateczny,
- dopuszczająca (2) – poziom konieczny: uczniowie, którzy z trudem wykonują zaplanowane prace w czasie lekcji, ale się bardzo starają, a ze sprawdzianów osiągają wyniki poniżej dostatecznych,

- niedostateczna (1) – nie spełnia wymagań koniecznych: uczniowie, którzy pracują niesystematycznie i praktycznie nic nie umieją.

### **Propozycja metod sprawdzania i oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia**

Ocena osiągnięć ucznia jest jednym z ważniejszych elementów procesu dydaktyczno-wychowawczego. Na ocenianie składają się te działania nauczyciela, których celem jest m.in.: dostarczanie informacji o stopniu osiągnięcia celów edukacyjnych, stopniu realizacji tych celów, pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju czy motywowanie ucznia do poszerzania wiedzy i umiejętności. Proces oceniania jest także określeniem słabych i mocnych stron stosowanych metod nauczania, umożliwiającym nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Te uwarunkowania nakładają na nauczyciela obowiązek zdiagnozowania osiągnięć uczniów i opracowania szczegółowych wymagań oraz kryteriów oceniania, o których uczniowie powinni być poinformowani na początku roku szkolnego. Efektem diagnozy i oceny jest rozpoznanie, czyli zgromadzenie i scalanie informacji o uczniach przez nauczyciela. Informację można zdobywać sposobami nieformalnymi (np. poprzez obserwację czy rozmowę) albo formalnymi (np. przez prace domowe, testy).

### **Formy kontroli**

#### *1. Według podziału organizacyjnego:*

- indywidualne (np. odpytywanie),
- frontalne (np. testy),
- kondensacyjne (np. wszyscy uczniowie wykonują konkretne zadanie, a odpytywanych jest kilku z nich),
- pozyskiwanie informacji zwrotnych,
- zbiorcze opracowanie wyników sprawdzianów;

#### *2. Ze względu na miejsce w procesie dydaktycznym:*

- kontrola „na wejście”,
- kontrola bieżąca, na każdej lekcji,
- kontrola sporadyczna.

Wszystkie formy kontroli powinny podlegać następującym zasadom:

- interakcja między treściami kształcenia i standardami wymagań egzaminacyjnych a np. treściami sprawdzianu,
- zgodność np. treści sprawdzianu z podanymi na początku roku szkolnego (lub w innym terminie) wymaganiami edukacyjnymi,
- dostosowanie stopnia trudności zadań do potrzeb i możliwości uczniów,
- poprawna konstrukcja zadań.

### **Metody kontroli osiągnięć uczniów:**

- ustna, np. w postaci odpytywania, referowania wybranego zagadnienia, rozmowy nauczyciela z uczniem, swobodnych wypowiedzi uczniów lub aktywności uczniów,
- pisemna, np. w postaci testu, sprawdzianu, wykonanych ćwiczeń i kart pracy, referatu

- samodzielna praca z tekstem źródłowym, np. odczytywanie i analizowanie danych statystycznych, treści mapy lub literatury,
- badania terenowe, np. analizowanie odkrywki geologicznej, stanu czystości wody lub obserwacja stanów pogody,
- sprawdzenie wytworów uczniów, np. w postaci modeli, prezentacji.

Sprawdzanie jest procesem gromadzenia i scalania informacji, natomiast ocenianie to proces dochodzenia do opinii o stanie wiedzy i umiejętności uczniów i przypisanie im wartości. Wystawienie stopnia to akt oceny, ponieważ nauczyciel określa, jakiej wartości odpowiada uzyskana informacja. W zależności od celu wyróżnia się ocenianie kształtujące i ocenianie sumujące. Ocenianie kształtujące opiera się na diagnozie wstępnej ucznia i ułatwia planowanie procesu dydaktycznego. Nie służy ono wartościowaniu ucznia, ale pozwala na bieżąco informować ucznia o jego postępach lub trudnościach w nauce, sposobach poprawy popełnianych błędów, dostarcza też informacji o efektach nauczania i uczenia się uczniów. Ocenianie sumujące zmierza do wykorzystania informacji o uczniach i wskazania, w jakim stopniu osiągnięcia uczniów odpowiadają założonym celom edukacyjnym. Na tej podstawie nauczyciel ustala, jaki stopień ma wystawić uczniowi.

#### **Metody oceniania:**

- tradycyjne, nietechniczne – czasami nie mają ściśle określonych kryteriów, opierają się na intuicji nauczyciela,
- testy różnicujące i kryterialne – przydatne wtedy, gdy nauczycielowi zależy na informacji, jak wyniki danego ucznia mają się do wyników innych uczniów. Informują o stopniu opanowania przez uczniów danej wiedzy i umiejętności lub osiągnięcia ustalonych celów.

Wymagania edukacyjne, sformułowane w postaci efektów kształcenia, opisane w tabelach rozdziału III, wskazują, że przedmiot oceny ucznia stanowi znajomość faktów, zjawisk i procesów oraz posiadanie odpowiednio wyćwiczonych umiejętności, np.: lokalizowania i opisywania obiektów geograficznych, wyjaśniania zjawisk zachodzących w środowisku przyrodniczym i społeczno-gospodarczym, odczytywania informacji z tabel, wykresów i map czy też analizowania, selekcjonowania i prezentowania jej. Ponadto, zgodnie z koncepcją programu, ocena powinna uwzględniać osobowość ucznia, umiejętność logicznego, samodzielnego i krytycznego myślenia, a także poprawność w posługiwaniu się terminologią geograficzną, planowość i obszerność wypowiedzi, dokładność obserwacji i wykonywanych zadań czy też prezentowane przez ucznia postawy. Oceniając ucznia, a więc określając poziom jego wiedzy i umiejętności, informujemy ucznia jaką część stawianych wymagań spełnił. Proponuje się sprawdzanie stopnia spełnienia wymagań, uwzględniające m.in.:

- w wypowiedzi ustnej: precyzję wypowiedzi, poprawność językową, poprawność merytoryczną, wyczerpanie zagadnienia, puente wypowiedzi;
- w sprawdzianach pisemnych: poprawność rozwiązania zadania, logiczność wypowiedzi, poprawność zastosowanej metody do rozwiązania zadania, zgodność odpowiedzi z pytaniem;

- ocenianie pracy ucznia na zajęciach terenowych na podstawie m.in. sporządzonych notatek, wykonanych schematów, modeli, opracowań statystycznych, określenia relacji między elementami środowiska czy też zebranych informacji;
- w monografiach, czy innych wypowiedziach pisemnych – zgodność z tematem, logiczny układ pracy, poprawność językową i merytoryczną, przygotowanie bibliografii, estetykę pracy;
- podczas pracy w grupie – m.in. podział pracy zgodny z potrzebami uczniów, sposoby podejmowania decyzji, współdziałanie w grupie, postawę podczas pracy, formę prezentacji efektów cząstkowych i ostatecznych wyników pracy.

W koncepcji prezentowanego programu osiągnięcia ucznia określono w ten sposób, że stanowią one spełnienie wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających, dopełniających i wykraczających.

### **Metody kontroli:**

- obserwacja pracy uczniów – ocenie podlega udział ucznia na lekcji (zabieranie głosu na tematy będące treścią lekcji);
- sprawdzanie ustne (odpytywanie) – sprawdzenie znajomości materiału z trzech ostatnich lekcji (w tym znajomość treści mapy);
- sprawdzanie praktyczne (zajęcia w terenie) – kontrola i ocena umiejętności praktycznych (orientowanie się w terenie, czytanie mapy, rozpoznawanie form terenu, skał itp.);
- sprawdzanie wytworów uczniów – zadania domowe, zeszyty ćwiczeń, opracowania tematyczne (referaty), rysunki itp.;
- kartkówka – sprawdzenie bieżącego materiału (trzy ostatnie tematy), przeprowadzana bez wcześniejszej zapowiedzi, czas trwania 5-15 min.,
- sprawdzian wiadomości – przeprowadzany po przerobieniu określonej partii materiału (kolejnych działów), czas trwania 45 min., zapowiadany z 7-mio dniowym wyprzedzeniem, możliwość przeprowadzenia sprawdzianu w formie testu, wykorzystywanie map konturowych, poprawa oceny cząstkowej ucznia (w formie ustnej lub pisemnej) do 14 dni od poinformowania o ocenie;
- konturówka – forma kartkówki przeprowadzana na mapie konturowej, zasady jak w przypadku kartkówki.

### **Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli:**

- uczestniczył we wszystkich sprawdzianach, a w przypadku gdy był nieobecny lub otrzymał ocenę ndst, pisał sprawdzian dodatkowy w terminie ustalonym z nauczycielem
- w wyznaczonym terminie przedstawił prace domowe, a w przypadku otrzymania oceny ndst poprawił je w terminie wyznaczonym dodatkowo
- ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności
- otrzymał ocenę ndst z odpowiedzi ustnej i poprawił ją w ciągu dwóch tygodni umawiając się z nauczycielem co do sposobu jej poprawienia.

## Wymagania programowe

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania wykraczające
	Uczeń potrafi:		
<b>I OKRES</b>			
<b>Dział 1. Kształt i ruchy Ziemi</b>			
<b>1. Kształt Ziemi. Siatka geograficzna i kartograficzna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwę kształtu Ziemi;</li> <li>• opisać siatkę geograficzną i kartograficzną;</li> <li>• wymienić cechy południków i równoleżników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać elementy siatki geograficznej na globusie i siatki kartograficznej na mapie;</li> <li>• wymienić dowody na kulistość Ziemi;</li> <li>• wyjaśnić jeden z dowodów na kulistość Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczynę różnicy w długości promienia; równikowego i biegunowego;</li> <li>• wytłumaczyć, co to jest geoida;</li> <li>• określić, z czego wynikają różnice w kształtach siatek kartograficznych.</li> </ul>
<b>2. Długość geograficzna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie półkule, wschodnią i zachodnią;</li> <li>• wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, południk zerowy i 180°;</li> <li>• zdefiniować pojęcia: bieguny, południk zerowy i 180°;</li> <li>• wskazać półkulę dla danej długości geograficznej;</li> <li>• wymienić cechy długości geograficznej;</li> <li>• wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, południk zerowy i 180°.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać wartości długości geograficznej z map o różnych skalach;</li> <li>• zdefiniować długość geograficzną;</li> <li>• na podstawie wartości długości geograficznej znaleźć odpowiedni południk na mapach w różnych skalach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać z mapy wartości długości geograficznej z dokładnością do minut;</li> <li>• omówić znaczenie południka zerowego i 180°.</li> </ul>
<b>3. Szerokość geograficzna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie półkule, północną i południową;</li> <li>• wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;</li> <li>• zdefiniować pojęcia: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;</li> <li>• wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;</li> <li>• wymienić cechy szerokości geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać wartości szerokości geograficznej z map o różnych skalach;</li> <li>• wskazać półkulę dla danej szerokości geograficznej;</li> <li>• zdefiniować szerokość geograficzną;</li> <li>• na podstawie wartości szerokości geograficznej znaleźć odpowiedni równoleżnik na mapach w różnych skalach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać z mapy wartości szerokości geograficznej z dokładnością do minut;</li> <li>• omówić pochodzenie nazw charakterystycznych równoleżników.</li> </ul>
<b>4. Określanie położenia w praktyce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić współrzędne geograficzne;</li> <li>• nazwać główne kierunki geograficzne;</li> <li>• wskazać, z jakich linii siatki odczytujemy długość i szerokość geograficzną;</li> <li>• odczytać współrzędne geograficzne punktu na mapie;</li> <li>• wskazać na mapie główne kierunki geograficzne;</li> <li>• wskazać, w jakich sytuacjach używa się GPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać punkty skrajne różnych obiektów geograficznych;</li> <li>• na podstawie podanych współrzędnych geograficznych odszukać punkt na mapach w różnych skalach;</li> <li>• określić współrzędne geograficzne punktów skrajnych różnych obiektów;</li> <li>• skorzystać z GPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać położenie obszaru;</li> <li>• obliczyć jego rozciągłość południkową i równoleżnikową;</li> <li>• omówić zastosowanie GPS.</li> </ul>

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania wykraczające
		<b>Uczeń potrafi:</b>	
<b>5. Ziemia we Wszechświecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić położenie Ziemi we Wszechświecie, podając nazwę Galaktyki i Układu Słonecznego;</li> <li>wymienić elementy Układu Słonecznego;</li> <li>podać kolejność planet w Układzie Słonecznym;</li> <li>podać cechy planet i gwiazd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić teorię geocentryczną;</li> <li>omówić teorię heliocentryczną;</li> <li>określić położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać teorię geocentryczną i heliocentryczną.</li> </ul>
<b>6. Ruch obrotowy Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrować, używając globusa lub tellurium, ruch obrotowy Ziemi;</li> <li>wymienić cechy ruchu obrotowego Ziemi;</li> <li>wskazać kierunek ruchu i zmianę czasu, jaka w związku z nim następuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić cechy ruchu obrotowego Ziemi;</li> <li>ze zrozumieniem używać pojęć związanych z pozorną wędrówką Słońca po niebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować pojęcia związane z pozorną wędrówką Słońca po niebie;</li> <li>wyjaśnić konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi dla roślin, zwierząt i człowieka.</li> </ul>
<b>7. Czas na Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać występowanie różnic czasu słonecznego jako konsekwencji ruchu obrotowego Ziemi;</li> <li>wskazać zależność czasu słonecznego od położenia na konkretnym południku;</li> <li>wymienić rodzaje czasów;</li> <li>korzystając z mapy stref czasowych, odczytać godzinę we wskazanych miejscach na Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić strefy czasowe, w jakich znajduje się Polska;</li> <li>określić różnicę czasu na wschód i na zachód od Polski;</li> <li>wyjaśnić potrzebę wprowadzenia czasu strefowego i urzędowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczyć różnicę czasu słonecznego dla dowolnych punktów na Ziemi.</li> </ul>
<b>8. Ruch obiegowy Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zademonstrować, używając globusa lub tellurium, ruch obiegowy Ziemi;</li> <li>określić ramy czasowe astronomicznych pór roku;</li> <li>wymienić cechy ruchu obiegowego Ziemi;</li> <li>używać poprawnie pojęcia związane z ruchem obiegowym Ziemi;</li> <li>wymienić astronomiczne pory roku jako następstwo ruchu obiegowego Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia daty przesileni;</li> <li>wskazuje zależności między dniami przesileni a porami roku;</li> <li>przedstawić zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić konsekwencje zmiany oświetlenia Ziemi;</li> <li>przeanalizować wysokość Słońca nad horyzontem w różnych porach roku w najbliższym otoczeniu.</li> </ul>
<b>9. Strefy oświetlenia Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić strefy oświetlenia Ziemi;</li> <li>wskazać ich zasięg na mapie, globusie;</li> <li>omówić rejony występowania poszczególnych stref oświetlenia Ziemi;</li> <li>wymienić krainy geograficzne należące do danej strefy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy poszczególnych stref oświetlenia Ziemi;</li> <li>wskazać krainy geograficzne należące do danej strefy;</li> <li>wyjaśnić różnice wynikające z różnego oświetlenia Ziemi w poszczególnych strefach;</li> <li>wskazać konsekwencje przyrodnicze różnego oświetlenia terenu w różnych strefach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami oświetlenia, strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.</li> </ul>
<b>10. Podsumowanie działu</b>			
<b>Temat lekcji</b>	<b>Wymagania podstawowe</b>	<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>	<b>Wymagania wykraczające</b>

<b>Uczeń potrafi:</b>			
<b>Dział 2. Geografia Europy</b>			
<b>11. Europa na mapie fizycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać wielkość powierzchni Europy;</li> <li>• wymienić i krótko opisać najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Europy – duże zróżnicowanie ukształtowania powierzchni, silne rozwinięcie linii brzegowej, dominację obszarów nizinnych oraz położenie na umiarkowanych szerokościach geograficznych;</li> <li>• wskazać na mapie i nazwać główne morza i ocean otaczające Europę;</li> <li>• określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie i nazwać największe wyspy i półwyspy Europy;</li> <li>• wskazać i nazwać skrajne punkty na mapie Europy;</li> <li>• scharakteryzować typy wybrzeży występujące w Europie i wskazać ich przykłady na mapie;</li> <li>• wskazać na mapie i podać nazwy obiektów geograficznych, wzdłuż których przebiega umowna granica między Europą i Azją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie główne pasma górskie i podać ich najwyższe szczyty;</li> <li>• scharakteryzować środowisko geograficzne dowolnej części Europy, korzystając z mapy fizycznogeograficznej.</li> </ul>
<b>12. Europa na mapie politycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie politycznej państwa Europy;</li> <li>• podać przykłady państw niepodległych, terytoriów zależnych oraz państw nieuznawanych na arenie międzynarodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać stolicy państw Europy;</li> <li>• wskazać na mapie regiony geopolityczne i podać przykłady państw do nich należących;</li> <li>• przedstawić historyczne procesy mające wpływ na współczesny obraz polityczny Europy: wojny, kolonializm.</li> <li>• podać przykłady konfliktów, które doprowadziły do powstania nowych państw w Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić historyczne uwarunkowania istniejącego podziału na Europę Zachodnią i Wschodnią.</li> <li>• ocenić trwałość granic w Europie.</li> </ul>
<b>13. Unia Europejska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie państwa należące do Unii Europejskiej;</li> <li>• klasyfikować wskazane zjawiska zachodzące w krajach należących do Unii Europejskiej na społeczne i gospodarcze;</li> <li>• wyjaśnić, na czym polega integracja państw w ramach Unii Europejskiej;</li> <li>• na przykładzie Polski podać korzyści wynikające z integracji w ramach UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na wybranych przykładach ocenić korzyści i zagrożenia wynikające ze wspólnej polityki w ramach Unii Europejskiej (np. wspólna polityka rolna, wspólna waluta);</li> <li>• wymienić przykłady społecznych i gospodarczych przemian, które nastąpiły w krajach Unii Europejskiej, będących skutkiem integracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać kolejne etapy integracji Europejskiej od Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali po Unię Europejską w obecnym kształcie.</li> </ul>
<b>14. Trochę geologii – Islandia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie tematycznej płyty litosfery i ich granice;</li> <li>• opisać położenie Islandii na granicach płyt litosfery;</li> <li>• opisać zjawiska zachodzące wzdłuż grzbietu śródoceanicznego na oceanie Atlantyckim;</li> <li>• wyjaśnić znaczenie terminów: wulkanizm, trzęsienia ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić skutki, jakie dla mieszkańców Islandii wynikają z położenia na granicy płyt litosfery;</li> <li>• wyjaśnić znaczenie terminu gejzer, opisuje mechanizm powstawania gejzerów;</li> <li>• opisać związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;</li> <li>• opisać powstawanie grzbietu śródoceanicznego i doliny ryftowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie mapy tematycznej wskazać inne miejsca w Europie położone na granicy płyt litosfery i opisać zależność między położeniem a występowaniem wulkanizmu i trzęsień ziemi.</li> </ul>
<b>Temat lekcji</b>	<b>Wymagania podstawowe</b>	<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>	<b>Wymagania wykraczające</b>
	<b>Uczeń potrafi:</b>		



<b>15. Klimaty Europy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki, które wpływają na klimat Europy;</li> <li>wymienić strefy klimatyczne, w których jest położona Europa;</li> <li>podać przykłady modyfikacji klimatu strefowego przez czynniki klimatotwórcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie orientacyjny zasięg stref klimatycznych;</li> <li>podać przykłady obszarów o klimacie astrefowym;</li> <li>wskazać na mapie Europy miejsca, w których przebieg granic stref klimatycznych został zmodyfikowany przez czynniki klimatotwórcze;</li> <li>wyjaśnić znaczenie czynników klimatotwórczych w tworzeniu klimatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić na podstawie mapy klimatycznej Europy strefę klimatyczną i cechy klimatu danego kraju Europy.</li> </ul>
<b>II OKRES</b>			
<b>16. Ludzie w Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie;</li> <li>wymienić przykłady ludów zamieszkujących Europę;</li> <li>wyjaśnić przyczyny dużej imigracji do Europy;</li> <li>podać przykłady świadczące o dużym zróżnicowaniu ludów Europy;</li> <li>wyjaśnić przyczyny starzenia się społeczeństwa Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny zróżnicowania ludów Europy;</li> <li>podać przykłady państw, na terenie których przebywa duża liczba imigrantów;</li> <li>podać przykłady państw o dużym wewnętrznym zróżnicowaniu językowym i kulturowym;</li> <li>opisać konsekwencje zróżnicowania demograficznego społeczeństwa Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić sytuację demograficzną Europy;</li> <li>podać przykłady prorodzinnych rozwiązań w krajach europejskich.</li> </ul>
<b>17. Londyn i Paryż – wielkie miasta Europy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji porównać centra i przedmieścia Londynu i Paryża;</li> <li>przyporządkować główne funkcje do właściwych części wielkich metropolii (dzielnice centralnych i peryferyjnych);</li> <li>podać podstawowe cechy wielkich metropolii (np. duża liczba ludności, wysoka gęstość zaludnienia i zabudowy);</li> <li>wyjaśnić przyczyny szybkiego rozwoju Londynu i Paryża;</li> <li>podać przykłady atrakcji turystycznych Londynu i Paryża.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie map porównać położenie i kierunki rozwoju przestrzennego Londynu i Paryża;</li> <li>scharakteryzować wybrane cechy demograficzne ludności Londynu i Paryża;</li> <li>wyjaśnić znaczenie transportu zbiorowego w funkcjonowaniu wielkich metropolii;</li> <li>podać przykłady cech różniących Londyn i Paryż;</li> <li>wymienić i ocenić pozytywne i negatywne aspekty zamieszkiwania w wielkiej metropolii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie rewitalizacji miast;</li> <li>określić przyczyny rewitalizacji miast lub ich fragmentów;</li> <li>na przykładzie Londynu zaprezentować pozytywne skutki rewitalizacji miast.</li> </ul>
<b>18. Różne oblicza rolnictwa – Dania i Węgry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym zajmuje się rolnictwo, wymienia produkty pochodzące z upraw roślin i chowu zwierząt;</li> <li>wskazać na mapie i opisać położenie w Europie Danii i Węgier;</li> <li>opisać warunki naturalne, od których zależy rozwój rolnictwa;</li> <li>na podstawie klimatogramów porównać warunki klimatyczne w Danii i na Węgrzech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie map tematycznych porównać warunki naturalne panujące w Danii i na Węgrzech;</li> <li>opisać rolnictwo Danii i Węgier, uwzględniając główne uprawy i chów zwierząt oraz wydajność rolnictwa;</li> <li>porównać cechy rolnictwa Danii i Węgier, uwzględniając zarówno warunki naturalne, uwarunkowania pozaprzrodnicze, główne kierunki upraw i chowu oraz wydajność rolnictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wybrane produkty lub potrawy pochodzące z Danii i Węgier i wyjaśnić ich związek z kierunkiem rozwoju rolnictwa w danym kraju.</li> </ul>
<b>Temat lekcji</b>	<b>Wymagania podstawowe</b>		<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>
	<b>Uczeń potrafi:</b>		

<b>19. Produkcja energii w Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić źródła energii;</li> <li>wskazać przykłady państw wykorzystujących określone źródła energii;</li> <li>określić odnawialność danego źródła energii;</li> <li>wskazać kraje Europy zasobne w surowce energetyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i uzasadnić, które kraje mają sprzyjające warunki przyrodnicze do rozwoju różnych form energetyki odnawialnej;</li> <li>ocenić czy struktura produkcji energii w danym kraju jest nowoczesna i przyjazna środowisku;</li> <li>wykazać związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranego kraju Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić perspektywę energetyczną wybranego kraju i całej Europy.</li> </ul>
<b>20. Francja – nowoczesna gospodarka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady nowoczesnych gałęzi przemysłu rozwiniętych we Francji;</li> <li>podać przykłady nowoczesnych usług rozwiniętych we Francji</li> <li>opisać strukturę zatrudnienia we Francji;</li> <li>podać przykłady produktów przemysłowych, które Francja eksportuje do innych krajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie nowoczesne technologie;</li> <li>wymienić cechy nowoczesnego przemysłu na przykładzie przemysłu francuskiego;</li> <li>wymienić co najmniej trzy cechy nowoczesnej gospodarki Francji;</li> <li>ocenić rolę nowoczesnej energetyki w rozwoju gospodarczym Francji;</li> <li>ocenić rolę nowoczesnego transportu w rozwoju gospodarczym Francji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie wydajności pracy w nowoczesnej gospodarce;</li> <li>przedstawić proces produkcji w nowoczesnych zakładach przemysłowych na przykładzie francuskich zakładów lotniczych.</li> </ul>
<b>21. Europa Południowa – turystyczny raj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie „turystyka”;</li> <li>wskazać na mapie europejskie państwa leżące nad Morzem Śródziemnym;</li> <li>wskazać na mapie półwyspy: Iberyjski, Apeniński i Bałkański;</li> <li>opisać główne walory środowiska przyrodniczego basenu Morza Śródziemnego;</li> <li>wyjaśnić różnice między turystką masową, kwalifikowaną i agroturystyką;</li> <li>wyjaśnić różnice między turystką krajoznawczą i wypoczynkową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić cechy charakterystyczne rzeźby terenu i warunki klimatyczne w państwach basenu Morza Śródziemnego;</li> <li>ocenić klimat śródziemnomorski, pod kątem przydatności dla turystyki;</li> <li>scharakteryzować problemy społeczno-gospodarcze państw basenu Morza Śródziemnego;</li> <li>wymienić największe atrakcje antropogeniczne w krajach Europy Południowej i powiązać je z określonym rodzajem turystyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykład państwa Europy Południowej, wskazując na zależność rozwoju turystyki od środowiska przyrodniczego;</li> <li>wskazać i uzasadnić kierunek przyszłego rozwoju branży turystycznej w krajach Europy Południowej.</li> </ul>
<b>22. Podsumowanie działu</b>			
<b>Temat lekcji</b>	<b>Wymagania podstawowe</b>	<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>	<b>Wymagania wykraczające</b>
	<b>Uczeń potrafi:</b>		
<b>23. Niemcy – przemiany</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji opisać wygląd zakładów przemysłowych w XIX w. oraz obecnie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić trzy cechy niemieckiego przemysłu, dzięki którym ten sektor stał się podstawą niemieckiej gospodarki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazać korzyści z podjęcia prac nad odnawialnymi źródłami energii</li> </ul>

<b>przemysłu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady gałęzi przemysłowych rozwijanych Nadrenii Północnej-Westfalii w XIX w. oraz obecnie;</li> <li>• wymienić przyczyny restrukturyzacji przemysłu Nadrenii Północnej-Westfalii;</li> <li>• nazwać surowce naturalne, dzięki którym rozwinęły się pierwsze zakłady przemysłowe Nadrenii Północnej-Westfalii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać wpływ zakładów przemysłowych na środowisko przyrodnicze Nadrenii Północnej- Westfalii dawniej i obecnie;</li> <li>• wyjaśnić przyczyny zmian poziomu bezrobocia w Nadrenii Północnej-Westfalii w czasie trwania restrukturyzacji przemysłu;</li> <li>• wykazać związek pomiędzy unowocześnianiem przemysłu a działalnością ośrodków badawczych i uczelni wyższych.</li> </ul>	<p>i magazynowaniem energii w ośrodkach badawczych Nadrenii Północnej-Westfalii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozować dalsze kierunki rozwoju zakładów przemysłowych Nadrenii-Północnej Westfalii.</li> </ul>
<b>24. Walory turystyczne Litwy i Białorusi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi;</li> <li>• podać nazwy stolic Litwy i Białorusi;</li> <li>• opisać krajobrazy Litwy i Białorusi, które stanowią walory turystyczne tych krajów;</li> <li>• podać przykłady obiektów wpisanych na listę UNESCO znajdujących się na Litwie i Białorusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprezentować atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi związane z polskim dziedzictwem kulturowym;</li> <li>• wyjaśnić znaczenie Wilna i Ostrej Bramy dla budowania i zachowania polskiego dziedzictwa kulturowego na Litwie;</li> <li>• wymienić cechy wyróżniające środowisko geograficzne Litwy i Białorusi;</li> <li>• zaplanować wycieczkę na Litwę i Białoruś, uwzględniając atrakcje kulturowe i przyrodnicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać stopień trudności organizacji wycieczki na Litwę i na Białoruś, biorąc pod uwagę konieczność przekroczenia granicy UE;</li> <li>• zachęcić do odwiedzenia Litwy i Białorusi, używając merytorycznych argumentów.</li> </ul>
<b>25. Atrakcje turystyczne Czech i Słowacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać na podstawie mapy fizycznej Europy położenie i główne krainy geograficzne Czech i Słowacji;</li> <li>• wyjaśnić, czym są atrakcje turystyczne;</li> <li>• sklasyfikować atrakcje turystyczne na przyrodnicze i kulturowe;</li> <li>• wymienić potrzeby i oczekiwania turystów;</li> <li>• połączyć potrzeby i oczekiwania turystów z wybranymi atrakcjami turystycznymi Czech i Słowacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotować listę atrakcji turystycznych Czech i Słowacji dla wybranych grup turystów (np. młodzieży, seniorów);</li> <li>• opisać przyrodnicze i kulturowe atrakcje turystyczne Czech i Słowacji;</li> <li>• uzasadnić konieczność ochrony walorów przyrodniczych, np. poprzez wpisanie na listę światowego dziedzictwa UNESCO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić i wskazać na mapie zabytki Czech i Słowacji wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO.</li> </ul>
<b>26. Ukraina w czasach przemian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie mapy opisać położenie Ukrainy względem Polski i innych państw;</li> <li>• wymienić trzy trudności społeczne, gospodarcze i polityczne, z którymi Ukraina zmagają się w ostatnich latach;</li> <li>• wymienić przykłady przemian politycznych i gospodarczych, jakie nastąpiły na Ukrainie po uzyskaniu niepodległości w 1991 roku;</li> <li>• na podstawie wykresu porównać rozwój gospodarczy Polski i Ukrainy;</li> <li>• podać przyczyny wyludniania się Ukrainy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić negatywny wpływ korupcji na rozwój gospodarczy krajów na przykładzie Ukrainy;</li> <li>• opisać przebieg rewolucji ukraińskiej w 2013 roku;</li> <li>• wskazać na mapie regiony Ukrainy, w których toczą się konflikty zbrojne;</li> <li>• przedstawić problemy relacji Ukrainy z Rosją;</li> <li>• ocenić aneksję Krymu, biorąc pod uwagę jej uwarunkowania prawne i polityczne oraz wpływ na stabilność w Europie Środkowo-Wschodniej;</li> <li>• ukazać złożoność sytuacji społecznej na Ukrainie w kontekście jej integracji z UE lub Rosją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaproponować działania, których podjęcie poprawiłoby sytuację społeczną, gospodarczą i polityczną na Ukrainie;</li> <li>• zaprezentować własne stanowisko na temat postawy, jaką powinna obrać Polska w relacjach z Ukrainą.</li> </ul>
<b>27. Rosja – od Bałtyku po Ocean Spokojny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać i opisać na podstawie mapy fizycznej położenie Rosji;</li> <li>• omówić rozmieszczenie głównych krain geograficznych Rosji;</li> <li>• odczytać z mapy gospodarczej nazwy głównych surowców wydobywanych w Rosji;</li> <li>• opisać na podstawie klimatogramów klimat w różnych częściach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji;</li> <li>• scharakteryzować gospodarkę Rosji;</li> <li>• wyjaśnić pozytywny i negatywny wpływ warunków naturalnych na życie mieszkańców Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, na przykładzie Rosji, że struktura importu i eksportu może świadczyć o poziomie rozwoju gospodarczego kraju.</li> </ul>

	<p>Rosji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie mapy gospodarczej omówić rozmieszczenie surowców mineralnych Rosji.</li> </ul>		
<b>28. Wzajemne relacje Polski i jej sąsiadów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie i nazwać państwa sąsiadujące z Polską;</li> <li>• podać przykłady działań realizowanych przez Polskę wspólnie z sąsiednimi krajami;</li> <li>• uzasadnić konieczność utrzymywania dobrych stosunków z sąsiednimi krajami;</li> <li>• wymienić przykłady trudnych wydarzeń z przeszłości, które mają wpływ na współczesne relacje Polski z sąsiednimi krajami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Rosją i Niemcami;</li> <li>• opisać korzyści płynące ze współpracy Polski z sąsiednimi państwami - członkami NATO i UE;</li> <li>• podać przykłady wpływu relacji Polski z sąsiadami na życie ucznia szkoły podstawowej w Polsce;</li> <li>• scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Ukrainą, Litwą, Czechami i Słowacją;</li> <li>• porównać relacje Polski z Niemcami i Rosją;</li> <li>• opisać powiązania gospodarcze Polski z wybranymi sąsiadami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić zmianę relacji polsko-niemieckich w okresie od drugiej wojny światowej do czasów współczesnych;</li> <li>• zaproponować działania mające na celu zapobieganie mowie nienawiści i eskalacji napięć w relacjach Polski z Ukrainą i Rosją.</li> </ul>
<b>29. Podsumowanie działu</b>			

Ryszard Tylecki