

Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Tylmanowej

NAUCZYCIEL: ANNA BENIOWSKA-POTOCZEK

**WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VII
ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE
NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE**

ROK SZKOLNY: 2021 /2022

Warunki i sposoby oceniania z języka niemieckiego zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej* autorstwa Anny Jaroszewskiej w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasa VII- VIII, poziom II.2./A1), realizowanym z podręcznikiem *Deuschtour fit* wydawnictwa Nowa Era.

I. Zasady ogólne:

1. Warunki i sposoby oceniania z języka niemieckiego są zgodne ze statutem Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Tylmanowej.
2. Celem oceny ucznia jest motywowanie go do nauki, wdrażanie go do systematycznej pracy, obserwowanie i wspieranie jego rozwoju oraz informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Kontrola i ocena stopnia opanowania materiału obejmuje materiał, który został omówiony na lekcjach.
4. Ocenę śródroczną i roczną wystawia się na podstawie ocen bieżących zdobytych w czasie całego okresu. Ocena taka nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
5. Przedmiotem oceny są:
 - a) wiadomości ucznia (stopień opanowania materiału z zakresu leksyki, gramatyki, funkcji językowych),
 - b) jego umiejętności: umiejętności czytania i rozumienia tekstu, umiejętności rozumienia tekstu słuchanego, a także umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej,
 - c) praca ucznia na lekcji, przygotowanie ucznia do lekcji, posiadanie zeszytu przedmiotowego i prowadzenie zeszytu ćwiczeń.

II. Sposoby i kryteria oceniania:

1. Sprawdziany pisemne (30 lub 45 minutowe testy sprawdzające osiągnięcia uczniów po zakończeniu danego rozdziału oraz testy semestralne/diagnostyczne) mające na celu sprawdzenie umiejętności językowej ucznia) są obowiązkowe.
2. Kartkówki (obejmują materiał leksykalno-gramatyczny z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane; kartkówki ze słownictwa są zapowiadane), uczniowie nieobecni na zapowiadanej kartkówce piszą ją na następnej lekcji, uczniowie nieobecni na niezapowiedzianej kartkówce mogą być odpytani lub pisać kartkówkę w sposób niezapowiedziany w innym terminie, ale z 3 ostatnich lekcji).
3. Odpowiedzi ustne obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Tu ocenia się płynność, komunikatywność, poprawność gramatyczną, treść, wymowę i dobór słownictwa.

4. Prace pisemne (dialog, opis, e-mail, projekt, prezentacja multimedialna itp.; tu ocenia się poprawność gramatyczną, stylistyczną i ortograficzną, kompozycję pracy oraz zgodność treści z tematem pracy).
5. Prace domowe (zadanie domowe uczeń powinien umieć prawidłowo odczytać, a samodzielność jego wykonania oraz znajomość materiału językowego, którego dotyczy może być sprawdzona poprzez dodatkowe pytania lub przykłady konstrukcji gramatycznych).
6. Praca ucznia na lekcji (za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).
7. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń. W zeszycie powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych notowanych na lekcji przez ucznia; zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, a w przypadku nieobecności ucznia w szkole uzupełniony. Za zeszyt uczeń nie otrzymuje oceny. **Zeszyt ćwiczeń podlega ocenie.** Nauczyciel może dokonać oceny zeszytu ćwiczeń na bieżąco lub w wyznaczonym terminie.
8. Dla uczniów chętnych ocena stopnia opanowania słownictwa poprzez systematyczne rozwiązywanie zadań w programie Insta.Ling (szkoła uczestniczy w kolejnej edycji Programu Insta.Ling dla Szkół) zamiast kartkówki zapowiadanej ze słownictwa.
9. Sprawdziany, testy i kartkówki ocenia się według następującej skali:

%	stopień
0% - 29%	niedostateczny
30% - 39%	dopuszczający
40% - 49%	+dopuszczający
50% - 59%	dostateczny
60% - 69%	+dostateczny
70% - 79%	dobry
80% - 89%	+dobry
90% - 95%	bardzo dobry
96% - 100%	celujący

10. Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym okresie lub roku szkolnym z zajęć edukacyjnych. Podczas ustalania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych bierze się pod uwagę wiedzę i umiejętności ucznia, aktywność i zaangażowanie ucznia, możliwości ucznia oraz jego terminowe wywiązywanie się z wykonywania zadanych prac. Największą wagę przypisuje się ocenom ze sprawdzianów i osiągnięciom w konkursach, w dalszej kolejności z odpowiedzi ustnych, następnie z kartkówek oraz pracy na lekcji, pracy projektowej itp.
11. Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż ocena przewidywana określa Statut szkoły.

III. Ustalenia dodatkowe:

1. W ciągu każdego semestru uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania do lekcji. Obejmują one brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń oraz nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym jako uwaga negatywna (niewywiązywanie się z obowiązków). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej lekcji powtórzeniowych, kartkówek i sprawdzianów, a także z pracy na lekcji.
2. Nieprzygotowanie do testu/sprawdzianu przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę.
3. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
4. Uczniowie biorący udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych oraz nieobecni na teście, sprawdzianie lub zapowiedzianych kartkówkach itp. zobowiązani są do napisania pracy kontrolnej na następnej lekcji. W przypadku odmowy lub zlekceważenia terminu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu / sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
6. Uczeń ma możliwość poprawy ocen w terminie wcześniej wyznaczonym przez nauczyciela, ale **nie później niż do dwóch tygodni od otrzymania oceny**, poza swoimi lekcjami. Z zaliczenia uczeń otrzymuje kolejną ocenę. Jeśli uczeń nie zgłosi się w wyznaczonym terminie, traci możliwość poprawy tej oceny. W zakresie poprawy ocen uczeń jest traktowany indywidualnie ze względu na zdarzenia losowe.
7. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne, kartkówki, zadania domowe, prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
8. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.
9. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
10. Rodzice mają prawo wglądu do sprawdzonych prac pisemnych swojego dziecka. Sposoby i warunki wglądu rodzica do sprawdzonych prac pisemnych określa Statut szkoły.
11. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wobec uczniów z orzeczeniem

o niepełnosprawności umysłowej oraz uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej zgodnie z zaleceniami poradni.

IV. Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym

Zasady oceniania z języka niemieckiego w nauczaniu zdalnym/na odległość mają charakter przejściowy i wprowadza się je w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania. Obowiązują Wewnętrzne Zasady Oceniania zapisane w Statucie oraz warunki i sposoby oceniania z języka niemieckiego. Wagi i skala procentowa ocen pozostają bez zmian z uwzględnieniem zapisów poniżej.

1. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- a) prace pisemne: testy/kartkówki/quizy z wykorzystaniem narzędzi Google (Google Forms/dokumentu Word/pliku PDF), aplikacji Clasroom, aplikacji Quiz.izz lub innej, po wcześniejszym ustaleniu z uczniami (wcześniejsza informacja o terminie i zakresie materiału, w celu rezerwacji dostępu do komputera – dostęp do testu/kartkówki/quizu tylko raz, w wyznaczonym czasie), w przypadku niedostosowania się do terminu wykonania testu ze względów niezależnych od niego, np. przerwa w dostępie do Internetu, uczeń zobowiązany jest do napisania go z danego materiału w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela;
- b) wykonane zadania - karty pracy, skany/zdjęcia notatek i prac pisemnych przesyłane przez uczniów na nośnik wskazany przez szkołę w określonym terminie (dziennik elektroniczny, e-mail itp.). Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe tzn. uczeń musi je wykonać;
- c) odpowiedź ustna, zadania domowe, czytanie i tłumaczenie tekstu, aktywność podczas zajęć online (uczeń otrzymuje „+” za pracę na lekcji, za przesłane w terminie i właściwie wykonane zadanie, wykonanie dodatkowego zadania; nauczyciel może również ocenić pracę ucznia na podstawie jego udziału w lekcjach online i jakości przysyłanych materiałów);
- d) praca ucznia na platformie: Insta.Ling.

2. Ocenie podlega praca ucznia, wiedza i umiejętności wskazane w materiałach przekazanych przez nauczyciela poprzez dziennik elektroniczny i inne narzędzia wskazane przez szkołę przy czym:

- a) nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym terminie, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć;
- b) za niewykonanie w terminie testu online, nieprzesłanie pracy pisemnej lub innej formy wskazanej przez nauczyciela jako forma oceniana, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- c) w przypadku korzystania przez ucznia z prac innych osób (bez podania źródeł) - plagiat, nauczyciel może przepytac ucznia z danego materiału lub poprosić go o ponowne napisanie pracy. W przypadku odmowy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

3. Poprawa ocen – uczeń ma możliwość poprawienia ocen niedostatecznych i dopuszczających otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela (np. napisanie poprawy testu, przesłanie poprawionego zadania, odpowiedź ustną podczas konsultacji online).
4. Oceny są na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego, dzięki czemu uczeń i rodzic ma możliwość monitorowania postępów w nauce.
5. Uczeń za systematyczną pracę i zaangażowanie może otrzymać uwagę pozytywną.
6. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do zajęć online w taki sam sposób, jak do lekcji przeprowadzanej tradycyjnie. Nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza na początku lekcji online.
7. Informację zwrotną odnośnie wykonanych prac uczeń otrzymuje drogą elektroniczną lub podczas lekcji online.
8. Nieobecność na lekcji online powinna być usprawiedliwiona przez ucznia a przerobiony materiał samodzielnie przez niego przyswojony.
9. Uczeń może poprosić nauczyciela o dodatkowe wyjaśnienie zadanej pracy. Nauczyciel udziela uczniowi pomocy poprzez dziennik elektroniczny lub podczas dodatkowej lekcji online (konsultacje).
10. O zagrożeniach oceną niedostateczną nauczyciel informuje rodziców/prawnych opiekunów w terminie wynikającym z harmonogramu pracy szkoły poprzez dziennik elektroniczny i Wychowawcę klasy.

V. Ocenianie poszczególnych sprawności językowych

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: stosuje właściwe formy grzecznościowe, dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 97%–100% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie

		<p>logiczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. 		<p>kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	---	--	--

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 86%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: stosuje formy grzecznościowe, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 86%–96% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie

	fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	---	--	---

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 70%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 70%–85% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 50%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</p> <p>– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, tj. e-mail, krótki wpis na forum internetowym stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</p> <p>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksyk. i mało urozmaicone struktury gram. oraz składniowe.</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre, proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania,</p> <p>– sporadycznie buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie</p>	<p>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p>

<p>prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 30%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, które zakłócają komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem i zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</p>	<p>– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 30%–49% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych, – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>
OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</p>	<p>– uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem i nie zawierają podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, – nie buduje spójnych zdań, – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNA

Podręcznik „Deuschtour fit kl 7” – Starter, Rozdział 1-3

Każda wyższa ocena zawiera wymagania dotyczące ocen niższych

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie zna niemieckiego alfabetu,
- nie zna głosek charakterystycznych dla języka niemieckiego,
- nie zna internacjonalizmów,
- nie wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim,
- nie wskazuje na mapie głównych miast i stolic krajów niemieckojęzycznych,
- nie zna form powitania i pożegnania,
- nie podaje podstawowych informacji o sobie i innych,
- nie informuje, jakie ma hobby,
- nie zna powitań typowych dla krajów niemieckiego obszaru językowego,
- nie zna nazw członków rodziny,
- nie zna internacjonalizmów,
- nie zna nazw zawodów,
- nie zna niemieckich marek samochodów,
- nie zna liczebników głównych do 100,
- nie zna zasad odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- nie zna odmiany czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- nie zna zaimków dzierżawczych *mein / meine, dein / deine* w mianowniku,
- nie zna odmiany czasownika *mögen*,
- nie udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących,
- nie nazywa pomieszczeń szkolnych i czynności w nich wykonywanych,
- nie nazywa przedmiotów i przyborów szkolnych,
- nie zna nazw dni tygodnia,
- nie wymienia przyborów szkolnych, które ma w teczce, oraz tych, których nie ma,
- nie zna przymiotników określających wygląd zewnętrzny człowieka,
- nie wie, jaki jest system oceniania w Niemczech,
- nie zna zasad tworzenia rzeczowników złożonych,
- nie zna zasad odmiany czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- nie zna zasad odmiany czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- nie zna zaimków dzierżawczych,
- nie zna zasad odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku,
- nie nazywa pór dnia,
- nie zna zasad określania czasu zegarowego,
- nie zna prostych słów grzecznościowych,
- nie nazywa kontynentów i wybranych państw,
- nie opowiada o swoim czasie wolnym,
- nie nazywa wybranych miejsc w mieście,
- nie pyta o samopoczucie,
- nie informuje o swoim samopoczuciu,
- nie nazywa atrakcji turystycznych Berlina,
- nie wymienia czasowników rozdzielnie złożonych.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- zna niemiecki alfabet,
- zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,
- zna internacjonalizmy,
- wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim,
- wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych,

- zna formy powitania i pożegnania,
- podaje podstawowe informacje o sobie i innych,
- informuje, jakie ma hobby,
- zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,
- zna nazwy członków rodziny,
- zna internacjonalizmy,
- zna nazwy zawodów,
- zna niemieckie marki samochodów,
- zna liczebniki główne do 100,
- zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zna zaimki dzierżawcze *mein / meine, dein / deine* w mianowniku,
- zna odmianę czasownika *mögen*,
- udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących,
- nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane,
- nazywa przedmioty i przybory szkolne,
- zna nazwy dni tygodnia,
- wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma,
- zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka,
- wie, jaki jest system oceniania w Niemczech,
- zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych,
- zna zasady odmiany czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zna zasady odmiany czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zna zaimki dzierżawcze,
- zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku,
- nazywa pory dnia,
- zna zasady określania czasu zegarowego,
- zna proste słowa grzecznościowe,
- nazywa kontynenty i wybrane państwa,
- krótko opowiada o swoim czasie wolnym,
- nazywa wybrane miejsca w mieście,
- pyta o samopoczucie,
- informuje o swoim samopoczuciu,
- nazywa atrakcje turystyczne Berlina,
- wymienia czasowniki rozdzielnie złożone.

Na ocenę dostateczną

To, co na ocenę dopuszczającą oraz:

- zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,
- pyta o dane osobowe innych osób,
- opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego,
- zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,
- zadaje pytania w formie grzecznościowej,
- zna formy rodzajników określonych w mianowniku,
- zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających,
- nazywa pomieszczenia w szkole,
- umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły,
- zna nazwy kół zainteresowań,
- zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru,
- wymienia przykładowe imprezy szkolne,
- zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,

- zna zasady odmiany przeczenia *kein / keine*, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku,
- wymienia czynności dnia powszedniego,
- odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia,
- wie, jak kierowca rajdowy Sebastian Vettel spędza czas wolny,
- wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,
- zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia,
- zna zasady odmiany czasowników nieregularnych,
- zna zasady określania przemieszczenia (się).

Na ocenę dobrą

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

- stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów,
- nazywa kraje niemieckiego obszaru język. i ich stolice w języku polskim i niemieckim,
- posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych,
- stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania,
- przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe,
- opowiada o swoim hobby,
- stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,
- podaje stopień pokrewieństwa,
- charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania,
- określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób,
- wymienia niemieckie marki samochodów,
- stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową,
- stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100,
- zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach,
- zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,
- stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze *mein / meine, dein / deine* w mianowniku,
- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *mögen*,
- tworzy pytania rozstrzygające,
- tworzy zdania twierdzące i przeczące,
- nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,
- opowiada o swojej szkole,
- stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia,
- opowiada o planie lekcji i szkole innych osób,
- opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek,
- opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,
- porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,
- opowiada o imprezach szkolnych,
- tworzy rzeczowniki złożone,
- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,
- zna przeczenie *kein / keine*, rodzajniki (nie)określone w mianowniku oraz bierniku,
- zna zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku,
- opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób,
- podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie,

- stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,
- opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób,
- zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie,
- udziela informacji o swoim samopoczuciu,
- nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich,
- tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,
- tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi.

Na ocenę bardzo dobrą

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

- poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,
- wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,
- stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy,
- stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku,
- wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych,
- wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,
- wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły,
- stosuje w zdaniach przeczenie *kein / keine*, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,
- stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku,
- informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie,
- opisuje zdjęcie na podstawie pytań,
- proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,
- odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia,
- określa przemieszczenie (się).

Na ocenę celującą

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą potrafi wykonać bezbłędnie oraz:

- rozwiązuje dodatkowe ćwiczenia o wyższym stopniu trudności z zagadnień omawianych na lekcji
- systematycznie rozwiązuje ćwiczenia wykraczające poza materiał lekcyjny (zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami z nauczycielem)
- bierze udział w konkursach z języka niemieckiego
- dodatkowo wykonuje prezentacje multimedialne (wybór tematu uzgodniony wcześniej z nauczycielem) oraz inne materiały np. plakaty, materiały na gazetkę, krótki quiz związany z tematem lekcji itp.

VII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ROCZNA

Podręcznik „Deutschtour fit kl 7” – Rozdział 4-6

Każda wyższa ocena zawiera wymagania dotyczące ocen niższych

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie nazywa artykułów spożywczych,
- nie zna nazw potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,
- nie wie, które produkty są zdrowe,
- nie nazywa wybranych lokali gastronomicznych,
- nie zna nazw potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych,
- nie wie, z czego znany jest Wiedeń,
- nie zna wyrażen związanych z robieniem zakupów,
- nie zna zasad odmiany formy *möchte...* oraz czasownika nieregularnego *nehmen*,
- nie zna zasad tworzenia zdań w trybie rozkazującym,
- nie zna form zaimków zwrotnych,
- nie wymienia czasowników zwrotnych,
- nie nazywa popularnych dyscyplin sportu,
- nie zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz nie wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają,
- nie nazywa miejsc uprawiania sportu,
- nie mówi, jaki sport uprawia oraz jak często,
- nie zna liczebników głównych do 1 000 000,
- nie zna nazw wybranych sprzętów sportowych,
- nie zna atrakcji turystycznych Monachium i Parku Olimpijskiego w Monachium,
- nie zna zasad odmiany czasowników modalnych,
- nie zna zasad stopniowania przymiotników,
- nie zna nazw miesięcy i pór roku,
- nie nazywa zjawisk atmosferycznych,
- nie zna zasad określania dat,
- nie nazywa elementów krajobrazu,
- nie zna nazw zwierząt domowych,
- nie zna nazw zwierząt żyjących w zoo,
- nie zna wyrażen niezbędnych do redagowania pocztówki,
- nie informuje, dokąd chce jechać na wakacje,
- nie zna zasad tworzenia liczebników porządkowych,
- nie zna zasad stosowania zaimka nieosobowego *es*,
- nie zna odmiany czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie poj. i mn.,
- nie zna zasad tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,
- nie zna zasad tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- nazywa artykuły spożywcze,
- zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,
- wie, które produkty są zdrowe,
- nazywa wybrane lokale gastronomiczne,
- zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych,
- wie, z czego znany jest Wiedeń,
- zna wyrażenia związane z robieniem zakupów,
- zna zasady odmiany formy *möchte...* oraz czasownika nieregularnego *nehmen*,
- zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym,
- zna formy zaimków zwrotnych,
- wymienia czasowniki zwrotne.

- nazywa popularne dyscypliny sportu,
- zna sportowców z niem. obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają,
- nazywa miejsca uprawiania sportu,
- mówi, jaki sport uprawia oraz jak często,
- zna liczebniki główne do 1 000 000,
- zna nazwy wybranych sprzętów sportowych,
- zna atrakcje turystyczne Monachium,
- zna zasady odmiany czasowników modalnych,
- zna zasady stopniowania przymiotników,
- zna nazwy miesiące i pór roku,
- nazywa zjawiska atmosferyczne,
- zna zasady określania dat,
- nazywa elementy krajobrazu,
- zna nazwy zwierząt domowych,
- zna nazwy zwierząt żyjących w zoo,
- zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki,
- informuje, dokąd chce jechać na wakacje,
- zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,
- zna zasady stosowania zaimka nieosobowego *es*,
- zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie poj. i mn.,
- zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,
- zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

Na ocenę dostateczną

To, co na ocenę dopuszczającą oraz:

- wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,
- informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej,
- zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,
- wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,
- rozumie porady udzielane innym osobom,
- zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego *man*,
- mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem,
- nazywa czynności, które umie dobrze robić,
- zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych,
- zna rekordy świata,
- wie, jak wygląda życie codzienne młodych sportowców,
- zna zasady tworzenia zdań porównawczych.
- zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,
- zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe,
- zna wybrane rasy psów,
- zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,
- umie uzasadnić wybór.

Na ocenę dobrą

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

- opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,
- wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych,
- zamawia jedzenie i picie w restauracji,
- wyraża opinię na temat posiłków,
- stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych,
- potrafi udzielać porad innym,

- nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,
- nazywa atrakcje turystyczne Wiednia,
- odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”,
- stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony *man*,
- tworzy rzeczowniki złożone,
- stosuje w wypowiedziach formę *möchte...* oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego *nehmen*,
- tworzy zdania w trybie rozkazującym,
- tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi,
- stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych,
- opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia,
- opowiada o swoim ulubionym sportowcu,
- informuje, co umie dobrze robić,
- porównuje osiągnięcia sportowe,
- stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000,
- informuje o rekordach świata,
- stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych,
- nazywa atrakcje turystyczne Monachium,
- stosuje w zdaniach czasowniki modalne,
- tworzy zdania porównawcze,
- stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku,
- opisuje pogodę,
- określa datę,
- podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,
- opisuje krajobraz,
- nazywa i opisuje zwierzęta domowe,
- wymienia wybrane rasy psów,
- redaguje pocztówkę,
- opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje,
- tworzy liczebniki porządkowe,
- stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy *es*,
- zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,
- tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,
- tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

Na ocenę bardzo dobrą

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

- nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,
- informuje o zdrowych produktach,
- stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.
- informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego,
- opowiada o życiu codziennym młodych sportowców,
- wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,
- stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo,
- nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,
- uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić.

Na ocenę celującą

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą potrafi wykonać bezbłędnie oraz:

- rozwiązuje dodatkowe ćwiczenia o wyższym stopniu trudności z zagadnień omawianych na lekcji,
- systematycznie rozwiązuje ćwiczenia wykraczające poza materiał lekcyjny (zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami z nauczycielem),
- bierze udział w konkursach z języka niemieckiego,
- dodatkowo wykonuje prezentacje multimedialne (wybór tematu uzgodniony wcześniej z nauczycielem) oraz inne materiały np. plakaty, materiały na gazetkę, krótki quiz związany z tematem lekcji itp.