

**Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Tylmanowej**

**NAUCZYCIEL: LUCYNA PIWOWARCZYK**

**WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**DLA KLAS V - VIII**

**OBOWIĄZUJĄCE W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

## WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

### Zasady ogólne:

1. Warunki i sposoby oceniania z języka angielskiego są zgodne ze statutem Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Tylmanowej.
2. Celem oceny ucznia jest motywowanie go do nauki, wdrażanie go do systematycznej pracy, obserwowanie i wspieranie jego rozwoju oraz informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Kontrola i ocena stopnia opanowania materiału obejmuje materiał, który został omówiony na lekcjach.
4. Ocenę śródroczną i końcoworoczną wystawia się na podstawie ocen bieżących zdobytych w czasie całego okresu. Ocena taka nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
5. Przedmiotem oceny są:
  - a) wiadomości ucznia (stopień opanowania materiału z zakresu leksyki, gramatyki, funkcji językowych),
  - b) jego umiejętności: umiejętności czytania i rozumienia tekstu, umiejętności rozumienia tekstu słuchanego, a także umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej,
  - c) praca ucznia na lekcji, przygotowanie ucznia do lekcji, systematyczność prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, udział w konkursach i projektach.

### Sposoby i kryteria oceniania:

1. Sprawdziany pisemne (testy sprawdzające osiągnięcia uczniów po zakończeniu danego rozdziału) są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Uczeń zostaje poinformowany o zakresie programowym sprawdzianu. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. W razie nieobecności na sprawdzianie pisemnym, uczeń pisze sprawdzian w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
2. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczony materiał gramatyczny / leksykalny i nie muszą być zapowiadane. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
3. Odpowiedzi ustne obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji lub partię materiału wyznaczoną przez nauczyciela.
4. Czytanie i rozumienie tekstu pisanego: ocenia się technikę czytania (poprawność wymowy i intonacji, płynność), a także rozumienie tekstu i poprawność tłumaczenia i interpretacji tekstu.

5. Wypowiedzi ustne: ocenia się płynność, komunikatywność, poprawność gramatyczną, treść, wymowę, intonację i dobór słownictwa.
6. Prace pisemne obejmują wypowiedzi pisemne (np. e-mail, wiadomość), projekty, prezentacje multimedialne: ocenia się poprawność gramatyczną, stylistyczną i ortograficzną, kompozycję pracy oraz zgodność treści z tematem pracy.
7. Zadania domowe: nauczyciel ma prawo sprawdzić czy zadanie zostało napisane samodzielnie, poprzez dodatkowe pytania dotyczące zastosowanego słownictwa oraz konstrukcji gramatycznych.
8. Praca ucznia na lekcji: ocenia się przygotowanie do lekcji oraz aktywność ucznia na zajęciach (3 plusy to ocena bardzo dobra).
9. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń: ocenia się poprawność, systematyczność i staranność prowadzenia.
10. Dla uczniów chętnych: ocena stopnia opanowania słownictwa poprzez systematyczne rozwiązywanie zadań w programie Insta.Ling (szkoła uczestniczy w kolejnej Edycji Programu Insta.Ling dla Szkół).
11. Sprawdziany, testy i kartkówki ocenia się według następującej skali:

0% - 29%	niedostateczny
30% - 39%	dopuszczający
40% - 49%	+dopuszczający
50% - 59%	dostateczny
60% - 69%	+dostateczny
70% - 79%	dobry
80% - 89%	+dobry
90% - 95%	bardzo dobry
96% - 100%	celujący
12. Klasyfikowanie **śródroczne i roczne** polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym okresie lub roku szkolnym z zajęć edukacyjnych.  
Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna ustalana jest według hierarchii ważności ocen częściowych, uwzględniając wiedzę i umiejętności ucznia, obowiązujące formy aktywności, możliwości ucznia oraz jego terminowe wywiązywanie się z wykonywania zadanych prac. Największą wagę przywiązuje się ocenom z testów, kartkówek oraz odpowiedzi ustnych.
13. Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż ocena przewidywana określa Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Tylmanowej.

## Ustalenia dodatkowe:

- W ciągu każdego okresu uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji. Obejmują one brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń oraz nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie odnotowane zostanie jako minus. Trzy minusy to ocean niedostateczna. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji zaraz po sprawdzeniu obecności poprzez podniesienie ręki do góry.
- Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej lekcji powtórzeniowych, kartkówek i sprawdzianów, a także z pracy na lekcji.
- W przypadku co najmniej tygodniowej nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły.
- Nieprzygotowanie do testu przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę.
- Uczniowie biorący udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych oraz nieobecni na sprawdzianie, teście itp. zobowiązani są do napisania zaległej pracy w ciągu tygodnia.
- Uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn losowych. Termin zaliczenia ustalany jest indywidualnie z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- Uczeń może poprawiać oceny bieżące.
- Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podniesienie oceny z przedmiotu.
- Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się: zapisy tematów, daty i numery lekcji, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych (zeszyt powinien być uzupełniony w przypadku nieobecności w szkole).
- Rodzice mają prawo wglądu do sprawdzonych prac pisemnych swojego dziecka.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wobec uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności umysłowej oraz uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej (np. wydłużenie czasu pracy, odpowiedź ustna zamiast pisemnej).

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## KLASA VIII

### PODRĘCZNIK: REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY

#### WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ (ROZDZIAŁY 1 – 7)

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń obowiązującej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wymagany materiał (z większości sprawdzianów, testów i kartkówek uzyskał 96% i powyżej). Na uzyskanie oceny celującej ma również wpływ udział ucznia w konkursach przedmiotowych oraz wykonywanie innych zadań dodatkowych, zleconych przez nauczyciela lub podjętych z własnej inicjatywy. Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

#### REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4)
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Części ciała</li> <li>2. Wygląd zewnętrzny</li> <li>3. Ubrania</li> <li>4. Styl</li> <li>5. Cechy charakteru</li> </ol>			

	6. Uczucia i emocje 7. Czas <i>Present Simple</i> 8. Czas <i>Present Continuous</i> 9. Czasowniki wyrażające czynności i stany 10. Konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i> lub bezokolicznikiem 11. Czasowniki złożone 12. Przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i> .			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty I komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,</li> <li>- na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,</li> <li>- w większość poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań,</li> <li>- w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych,</li> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach,</li> <li>- na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,</li> <li>• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,</li> <li>• bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych,</li> <li>• poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady,</li> <li>• szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach,</li> </ul> </li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	---	---	--	--

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 2: MIEJSCE ZAMIESZKANIA**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b>	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo</b>	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony</b>	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane

znajomość środków językowych	<b>ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	<b>zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	wyrazy oraz zwroty (str. 12).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Części domu</li> <li>2. Meble i wyposażenie</li> <li>3. Położenie</li> <li>4. Życie na wsi i w mieście</li> <li>5. Rodzaje domów</li> <li>6. Konstrukcja <i>there is/are</i></li> <li>7. Wyrażenia <i>some/any</i></li> <li>8. Przyimki czasu i miejsca</li> <li>9. Przyimki po czasownikach i przymiotnikach</li> <li>10. Liczba mnoga rzeczowników</li> <li>11. Spójniki</li> <li>12. Zakończenia przymiotników</li> <li>13. Przymiotniki złożone</li> <li>14. Czasowniki złożone</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli, – w większości bezbłędnie wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach, – w większości poprawnie opisuje swój	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli, • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na



		<p>dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje obowiązki domowe, które wykonuje,</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,</li> <li>- w większości bezbłędnie opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom</li> </ul> <p>- na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania,</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<p>ilustracjach i w tekstach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe,</li> <li>• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,</li> <li>• poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje,</li> <li>• szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,</li> <li>• szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe,</li> </ul> <p>- bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,</li> <li>- pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul>
--	--	---	--	--

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 3: ŻYCIE PRYWATNE**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b>	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo</b>	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony</b>	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane

znajomość środków językowych	<b>ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	<b>zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	wyrazy oraz zwroty (str. 22).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzina</li> <li>2. Etapy życia</li> <li>3. Czynności codzienne</li> <li>4. Czas wolny</li> <li>5. Małżeństwo i związki</li> <li>6. Święta i uroczystości</li> <li>7. Konflikty i problemy</li> <li>8. Czas <i>Past Simple</i></li> <li>9. Czas <i>Present Perfect</i></li> <li>10. Zaimki zwrotne i wzajemne</li> <li>11. Rzeczowniki złożone</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku, – na ogół poprawnie nazywa obowiązki domowe, – na ogół poprawnie nazywa czynności charakterystyczne dla najpopularniejszych świąt i uroczystości, – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, – na ogół poprawnie opisuje swoje	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku, • poprawnie opisać obowiązki domowe, • szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na

		<p>hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,</li> <li>– zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin,</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<p>towarzyszące pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świętom i uroczystościom,</li> <li>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych,</li> <li>– stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażen w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 4: EDUKACJA**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmioty szkolne</li> <li>2. Typy szkół</li> </ol>			

	<p>3. Miejsca w szkole  4. Przybory szkolne  5. Pracownicy szkoły i uczniowie  6. Oceny i egzaminy  7. Życie szkolne  8. Przymiotniki i przysłówki  9. Stopniowanie przymiotników  10. Przedimki  11. Wyrażenia do porównywania: <i>too, enough, as...as</i>  12. Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków</p>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.  <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.  <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:  – rozumie większość tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opowiada o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,  – na ogół poprawnie odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,  – na ogół poprawnie opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych,  – na ogół bezbłędnie opisuje swój pierwszy dzień w szkole,  – w większości poprawnie opowiada o swoich emocjach,  – zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,  – w większości poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną,  – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,  • bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,  • opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa,  • bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe,  • poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach,  – zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,  – bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną,</p>

				- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
<b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 5: ŚWIAT PRZYRODY</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krajobraz</li> <li>2. Kierunki świata</li> <li>3. Pogoda</li> <li>4. Zwierzęta</li> <li>5. Części ciała zwierząt</li> <li>6. Rośliny</li> <li>7. Kłeski żywiołowe</li> <li>8. Zagrożenia i ochrona środowiska</li> <li>9. Czasowniki modalne <i>can/could, may, must/mustn't i have to</i></li> <li>10. Zwrot zamierzenia</li> <li>11. Czas <i>Future Simple</i></li> <li>12. Czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości</li> <li>13. Przymiotniki odrzeczownikowe</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- na ogół poprawnie mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce,</li> <li>- na ogół poprawnie mówi o pogodzie,</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,</li> <li>- na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą,</li> <li>- na ogół poprawnie wypowiada się na temat gospodarowania odpadami,</li> <li>- zna i przeważnie poprawnie stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,</li> <li>- na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie,</li> <li>• poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,</li> </ul> </li> <li>- prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami,</li> <li>- zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	---	---	--	--

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 6: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b>	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo</b>	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony</b>	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane

znajomość środków językowych	<b>ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	<b>zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	wyrazy oraz zwroty (str. 48).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki transportu i miejsca</li> <li>2. Podróżowanie</li> <li>3. Zakwaterowanie</li> <li>4. Ekwipunek</li> <li>5. Wakacje</li> <li>6. Wskazywanie drogi</li> <li>7. Dopełniacz saksoński</li> <li>8. Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze</li> <li>9. Formy dzierżawcze rzeczownika</li> <li>10. Czas <i>Past Continuous</i></li> <li>11. Czasowniki złożone</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu, – w większości bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, – na ogół bezbłędnie wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, – wybiera jedną z opisanych ofert i na ogół bezbłędnie i krótko uzasadnia	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu, • bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, • poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,

		<p>swój wybór,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonej wakacyjnej podróży,</li> <li>- zna i przeważnie poprawnie stosuje podstawowe zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,</li> <li>- zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert,</li> <li>- prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonej wakacyjnej podróży,</li> <li>- zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,</li> <li>- zna i w poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 7: ŻYWIENIE**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 58).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Żywność i napoje</li> <li>2. Ilość i opakowania</li> <li>3. Posiłki</li> <li>4. Przygotowanie potraw</li> </ol>			



	<p>5. Zamawianie potraw w restauracji  6. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  7. Tryb rozkazujący  8. Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</p>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.  <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.  <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:  – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – w większości poprawnie przedstawia swoje preferencje żywieniowe i opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,  – na ogół poprawnie wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,  – w większości poprawnie opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje,  – na ogół bezbłędnie, posługując się podstawowymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scenie,  – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,  • poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,  • poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje,  – swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scenie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>
<p><b>WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ROCZNĄ OBEJMUJĄ POSZCZEGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ (ROZDZIAŁY 1 – 7) ORAZ PONIŻSZE (ROZDZIAŁY 8 – 14)</b></p>				

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 8: ZDROWIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontuzje, choroby i objawy</li> <li>2. Narządy wewnętrzne</li> <li>3. Służba zdrowia</li> <li>4. Leczenie</li> <li>5. Zdrowy tryb życia</li> <li>6. Uzależnienia</li> <li>7. Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2</li> <li>8. Trybu rozkazujący</li> <li>9. Tworzenie przymiotników</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,</li> <li>- na ogół bezbłędnie relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,</li> <li>- na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,</li> <li>- na ogół poprawnie stosuje podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<p>właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,</li> <li>• poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,</li> <li>- na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,</li> <li>- poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 9: NAUKA I TECHNIKA**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b>	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo</b>	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony</b>	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane

znajomość środków językowych	<b>ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	<b>zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	wyrazy oraz zwroty (str. 76).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęłnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technika</li> <li>2. Komputery</li> <li>3. Dziedziny nauki i naukowcy</li> <li>4. Nauki ścisłe i przyrodnicze</li> <li>5. Telefon komórkowy</li> <li>6. Praca naukowca</li> <li>7. Strona bierna w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi</li> <li>8. Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu tematu, – w większości poprawnie opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, – na ogół bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, – w większości poprawnie opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, – w większości poprawnie opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika, • poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, • bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, • poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,</li> <li>– na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady,</li> <li>– poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
<b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASYSY, ROZDZIAŁ 10: SPORT</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 84).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyscypliny sportowe</li> <li>2. Sporty ekstremalne</li> <li>3. Sprzęt sportowy</li> <li>4. Ludzie w sporcie</li> <li>5. Miejsca uprawiania sportu</li> <li>6. Współzawodnictwo</li> <li>7. Liczebniki główne i porządkowe</li> <li>8. Czas <i>Past Perfect</i></li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie

	<p><b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p><b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, – na ogół poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne, – w większości poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę, – na ogół poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, – stosuje podstawowe wyrażenia w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje, – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, • poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne, • poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę, • poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów, – stosuje szeroki zakres wyrażen w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>
<b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 11: PRACA</b>				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zawody</li> <li>2. Miejsca pracy</li> <li>3. Wynagrodzenie</li> <li>4. Ludzie w pracy</li> <li>5. Aspekty w pracy</li> <li>6. Poszukiwanie pracy</li> <li>7. Pytania pośrednie</li> <li>8. Mowa zależna</li> <li>9. Słownotwórstwo: tworzenie nazw zawodów</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać, – w większości poprawnie komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy, – na ogół poprawnie podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać, • poprawnie skomentować

		<p>i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie wymienia podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,</li> <li>- na ogół poprawnie komentuje podział rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn,</li> <li>- na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu zapytania o i opisanie planów i marzeń,</li> <li>- w większości bezbłędnie tworzy wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<p>przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wymieni podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,</li> <li>- podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>- poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>- poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisanie planów i marzeń,</li> <li>- bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
<b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 12: ZAKUPY I USŁUGI</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 102).



językowych	uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzaje sklepów</li> <li>2. Towary</li> <li>3. Kupowanie ubrań</li> <li>4. Pieniądze</li> <li>5. Składanie reklamacji</li> <li>6. Usługi</li> <li>7. Reklama</li> <li>8. Zaimki <i>one/ones, other, another</i></li> <li>9. Zdania z dwoma dopełnieniami</li> <li>10. Pytania szczegółowe w różnych czasach</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, – na ogół poprawnie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu, – na ogół poprawnie, stosując podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców w sklepach, – na ogół poprawnie wyraża opinię na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganym na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, • poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu, • poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,</li> <li>– w większości poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i na ogół poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór,</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<p>opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując,</li> <li>– poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów,</li> <li>– poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 13: KULTURA**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 112).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcia ogólne</li> <li>2. Muzyka</li> <li>3. Literatura</li> </ol>			

	<p>4. Sztuki plastyczne  5. Teatr  6. Film  7. Środki masowego przekazu  8. Zdania przydawkowe  9. Zdania okolicznikowe celu  10. Zaimki zaczynające się od <i>some-, any-, no-, every-</i></p>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.  <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.  <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:  – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,  – w większości poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,  – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,  – na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,  – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,  • poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,  – aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,  – poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 14: ŻYCIE SPOŁECZNE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 120).
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktura państwa i urzędy</li> <li>2. Problemy społeczne</li> <li>3. Przestępcy i przestępstwa</li> <li>4. Prawo i ściganie przestępstw</li> <li>5. Pomoc społeczna</li> <li>6. Zdania czasowe</li> <li>7. Czasowniki złożone</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:

		<p>w jego okolicy/mieście,  – w większości poprawnie opisuje podstawowe elementy struktury państwa polskiego,  – w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,  – na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie,  – na ogół poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,  – na ogół poprawnie wyraża opinię i krótko uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,  – na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,  – w większości bezbłędnie pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,</li> <li>• poprawnie opisać podstawowe elementy struktury państwa polskiego,</li> <li>• poprawnie wyrazić swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,</li> </ul> <p>– bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, wyczerpująco argumentując,  – poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,  – poprawnie wyraża opinię i wyczerpująco uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,  – poprawnie stosuje różnorodne zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>
--	--	--	--	--