

**Wymagania edukacyjne z Edukacji dla Bezpieczeństwa  
dla klasy VIII  
w roku szkolnym 2021/2022**

Każdy uczeń, aby uzyskać ocenę pozytywną w I i II okresie nauki musi spełnić następujące wymagania:

- Systematycznie chodzi na zajęcia lekcyjne.
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy, którego posiadanie jest obowiązkowe.
- Jest zobowiązany do napisania i oddania jednego referatu w roku szkolnym. Najwyżej będą oceniane referaty pisane odręcznie oraz te, które określają samodzielny stosunek autora do zagadnień, na końcu referatu musi być podana literatura. Tygodniowa zwłoka z oddaniem referatu obniża ocenę o stopień w dół.
- Uczeń dwa razy w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie. (brak zeszytu, brak zadania, brak podręcznika)
- Odpytywanie przez nauczyciela może dotyczyć tylko trzech ostatnich lekcji.
- Oceny niedostateczna lub dopuszczająca w I okresie nie wyklucza otrzymania oceny dobrej w drugim okresie, ale wyklucza otrzymanie oceny bardzo dobrej.
- Wysoko oceniana będzie indywidualna aktywność.
- Kartkówki mogą dotyczyć tylko trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.
- Sprawdzian musi być poprzedzony lekcją powtórzeniową i wpisany tydzień wcześniej do dziennika, jeden w semestrze.
- Prace pisemne muszą być oddane przez nauczyciela najpóźniej w ciągu 2 tygodni od przeprowadzenia sprawdzianu.
- Uczeń ma dwa tygodnie aby zgłosić się do zaliczenia sprawdzianu/kartkówki.
- Skala ocen na sprawdzianach i kartkówkach:
  - 0-29% niedostateczny
  - 30-39% dopuszczający
  - 40-49% + dopuszczający
  - 50-59% dostateczny
  - 60-69% + dostateczny
  - 70-79-85% dobry
  - 80-89% + dobry
  - 90-95% bardzo dobry
  - 96%- 100%< celujący
- Przy wystawianiu oceny końcowo rocznej liczy się praca wykonywana na lekcjach w całym roku szkolnym.
- Zachowanie ucznia w trakcie zajęć – obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw).

## 2. Propozycja szczegółowych osiągnięć

### Ocena niedostateczna

Uczeń:

- Pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć.
- Nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia.
- Nie potrafi wykonać prostego polecenia.
- Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki.
- Nie interesuje się przedmiotem.

### Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- Przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia.
- Ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia; posiada minimum wiedzy.
- Nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach.
- Jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

### Ocena dostateczna

Uczeń:

- Jest aktywny na lekcjach sporadycznie.
- Jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa.
- Ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi.
- Udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela.
- Wykonuje samodzielnie proste zadania, które przydzielili mu grupa.

### Ocena dobra

Uczeń:

- W dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie.
- Chętnie pracuje w grupie.
- Jest aktywny na zajęciach.
- Umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje.
- Wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela.
- Umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.
- Porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi.
- Prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów.
- Poprawnie stosuje pojęcia i definicje poznane na lekcjach.
- Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

### Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- Sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy, uzasadnia odpowiedzi korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych.
- Uzasadnia własne poglądy i stanowiska.
- Dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk.

- Dostrzega związki przyczynowo- skutkowe.
- Potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów.
- Interpretuje teksty źródłowe.
- Rozumie, że oprócz praw uczeń ma obowiązki.
- Bez błędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów.
- Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze.
- Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie.
- Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.
- Umie pokierować grupą rówieśników.

### **Ocena celująca**

Uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program.
- Rozwija własne zainteresowania.
- Bierze udział z sukcesami w konkursach, olimpiadach.
- Jest bardzo aktywny na lekcjach.
- Wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy.
- Jest żywo zainteresowany tym co dzieje się w Polsce i na świecie.
- Angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariat.
- Umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem.
- Potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych

### **Szczegółowe kryteria oceniania z Edukacji dla bezpieczeństwa w roku szkolny 2019/2020**

### **Ocena celująca**

**Uczeń potrafi:**

- Opanował materiał na ocenę bardzo dobry
- przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy
- ustalić i eliminować realne i potencjalne zagrożenia dla ratownika i poszkodowanego w miejscu wypadku
- przedstawić najważniejsze zadania ratownicze do czasu przyjazdu pogotowia
- wymienić zasady obowiązujące podczas wypadku masowego
- przedstawić schemat postępowania ratowniczego z niezbędnym wykonaniem zabiegów resuscytacyjnych
- wyjaśnić jakie warunki muszą być zachowane przy RKO i PPŻ u porażonych prądem, przy podtopieniu / utonięciu i u kobiety ciężarnej
- postępować według schematu ratunkowego
- dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu

poszkodowanego

- przedstawić schemat postępowania przy krwotoku tętniczym i żylnym
- wykonać niezbędne czynności przeciwwstrząsowe w różnych sytuacjach
- udzielić pomocy przy zwichnięciach i skręceniach połączonych z innymi urazami wykorzystując łańcuch ratowniczy
- dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania zgodnie ze schematem postępowania ratowniczego
- rozpoznać jakimi drogami może nastąpić zatrucie organizmu i potrafi udzielić pierwszej pomocy zatruciach przez układ pokarmowy i skórę wg schematu

ratunkowego

- wyjaśnić skutki ogólne oparzeń i zagrożenia z tym związane
- wyjaśnić skutki ogólne oparzeń i zagrożenia z tym związane
- wyjaśnić zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu
- zdiagnozować i udzielić pomocy poszkodowanym w nagłych zachorowaniach zgodnie ze schematem ratowniczym
- Opanował materiał na ocenę bardzo dobry
- przedstawić funkcjonowanie obrony cywilnej w poszczególnych państwach

europejskich

- przedstawić zasady ewakuacji ludności, zwierząt z terenów zagrożonych,
- potrafi wyjaśnić sposoby zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i

żywność

- opisać zagrożenia zdrowia i życia człowieka spowodowanego przez zagrożenia naturalne w regionie i w Polsce w ostatnich latach
- wymienić podstawowe źródła zagrożeń chemicznych i radiacyjnych
- scharakteryzować zagrożenia, które miały miejsce w regionie i w Polsce i

przedstawi propozycje zapobiegania im w przyszłości

- przygotować wywiad z przedstawicielami Straży Miejskiej o zagrożeniach w najbliższej okolicy i działań zapobiegawczych
- przygotować wywiad z przedstawicielami Policji o zagrożeniach wypadkami i katastrofami komunikacyjnymi w najbliższej okolicy i działań zapobiegawczych
- zaprojektować działania w swoim środowisku likwidujące zagrożenia

pożarowe

- przygotować wywiad z przedstawicielami Straży Pożarnej o zagrożeniach

pożarem i działań zapobiegawczych

- opracować instrukcję ppoż. Konkretnego obiektu
- wymienić czynności, które należy podjąć po ustąpieniu powodzi
- wymienić struktury centralne i lokalne zarządzania kryzysowego w przypadku

powodzi

- uzasadnić rozmieszczenie tablic i znaków bezpieczeństwa w miejscu

zamieszkania i nauki

- potrafi zaproponować sposoby zapobiegania skażeniom chemicznym

## **Ocena bardzo dobra**

### **Uczeń potrafi:**

- Opanował materiał na ocenę dobry
- scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę i znaczenie
- uzasadnić konieczność udzielania pomocy w sytuacji zagrożenia życia
- wie kiedy i jak ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej z pozycji zastanej
- wymienić zagrożenia związane z brakiem przytomności i sposób postępowania zapobiegających wystąpieniu
- postępować według schematu ratunkowego
- wykonać resuscytację przez jedną i dwie osoby na fantomie
- przedstawić objawy porażenia prądem i piorunem oraz wie jak należy udzielać pomocy
- udzielić pierwszej pomocy zgodnie ze schematem ratowniczym
- wymienić sposoby tamowania krwotoków zewnętrznych
- wymienić sposoby tamowania krwotoków wewnętrznych
- wykorzystać podręczne środki unieruchamiające i różne sposoby postępowania
- dostosować właściwe czynności ratownicze do rodzaju urazu i sytuacji
- dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania

- udzielić pomocy doraźnej w zatruciach różnymi drogami i w różnych sytuacjach
- udzielić pierwszej pomocy przy oparzeniu dostosowując sposób postępowania do sytuacji postępując według schematu ratunkowego
- udzielić pierwszej pomocy przy odmrożeniu dostosowując sposób postępowania do sytuacji postępując według schematu ratunkowego
- ustalić, co się stało w miejscu wypadku
- rozpoznać zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu
- Opanował materiał na ocenę dobry
- scharakteryzować regulacje prawne ochrony i obrony cywilnej
- wyjaśnić zasady zachowania się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów
- opisać skutki zagrożeń dla ludności, infrastruktury i gospodarki kraju

spowodowane przez klęski żywiołowe

- wyjaśnić istotę zagrożeń towarzyszących rozwojowi cywilizacji
- potrafi zaproponować działania zapobiegawcze
- przedstawić sposoby zapobiegania degradacji środowiska w regionie
- zaproponować własne sposoby przeciwdziałania i unikania zagrożeniom

Bezpieczeństwa

- opisać środki i sprzęt gaśniczy oraz przedstawić zasady ich stosowania

podczas pożaru

- przedstawić sposoby ratowania ludzi i zwierząt z pożaru
- scharakteryzować elementy profilaktyki przeciwpożarowej
- omówić istotę różnych zagrożeń pożarowych
- dokonać analizy lokalnych zagrożeń związanych z wodą
- sporządzić indywidualny plan postępowania na wypadek lokalnych zagrożeń

hydrologicznych

- wyjaśnić, dlaczego należy dążyć do jednoznacznego rozumienia informacji o

niebezpieczeństwie

- zna zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka

transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznym

## Ocena dobra

### Uczeń potrafi:

- Opanował materiał na ocenę dostateczny
  - udzielić drogi oddechowej u poszkodowanych w różnych wypadkach
  - dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu poszkodowanego
- scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę i znaczenie
- rozpoznać zaburzenia funkcji życiowych
  - udzielić drogi oddechowej u poszkodowanych w różnych wypadkach
  - podać ogólny schemat postępowania w omdleniu, padaczce i braku przytomności
- rozpoznać oznaki zatrzymania oddechu i krążenia
  - wykonać różne metody sztucznego oddychania
  - udzielać pomocy w wypadku porażenia prądem
  - wyjaśnić jakie są objawy porażenia prądem elektrycznym
  - wykonać opatrunek uciskowy
  - dostosować postępowanie oraz rodzaj opatrunku do rodzaju rany i sytuacji
  - rozróżnić rodzaj urazu na podstawie objawów
  - scharakteryzować poszczególne urazy kostno - stawowe
  - rozpoznać typowe zatrucia na podstawie objawów i okoliczności
  - ocenić stan poszkodowanego i stopień zagrożenia w różnych zatruciach
  - opisać skutki działania niskiej i wysokiej temperatury na organizm ludzki;
  - udziela pomocy osobie poszkodowanej przy oparzeniu termicznym
  - obliczyć rozległość oparzenia
  - rozpoznać oznaki zawału serca, duszności, epilepsji; omdlenia
  - nieść pomoc osobom, które doznają zawału serca, ataku duszności lub epilepsji
- Opanował materiał na ocenę dostateczny
  - wymienić i opisać elementy systemu krajowego ratownictwa
  - przedstawić obowiązki osób podlegających ewakuacji
  - uzasadnić zasady postępowania w rejonach klęsk żywiołowych
  - wymienić źródła zagrożeń ekologicznych w regionie
  - opisać zasady zachowania się podczas wystąpienia zagrożeń
  - opisać zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof
- komunikacyjnych
- podać elementy trójkąta spalania, wie jakie warunki muszą być spełnione, aby

nastąpił proces spalania

- określić czym zajmuje się ochrona przeciwpożarowa
- opisać zasady ratowania ludzi, zwierząt i mienia
- określić stopień zagrożenia pożarowego we własnym domu
- opisać znaczenie wody w życiu człowieka
- wskazać podstawowe czynności biernej ochrony przeciwpowodziowej
- wskazać lokalne zagrożenia powodziowe
- opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej , BHP
- wie jakie mogą być zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry

## Ocena dostateczna

### Uczeń potrafi:

- Opanował materiał na ocenę dopuszczający
- sprawdzić oddech, określić go
- przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy
- wymienić stany bezpośredniego zagrożenia życia
- wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności
- wymienić objawy śmierci klinicznej i biologicznej
- ułożyć poszkodowanego, zna miejsce ucisku, jego częstotliwość i głębokość
- podać warunki bezpieczeństwa ratownika przy udzielaniu pierwszej pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym
- wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności
- wymienić rodzaje krwotoków
- rozróżnić rodzaj krwotoku na podstawie objawów
- opisać zastosowanie podręcznych środków do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych
- określić ogólne zasady udzielania pomocy przy złamaniach
- wymienić najczęstsze przyczyny zatruc i rodzaje trucizn
- podać ogólne sposoby usuwania trucizn i nieswoiste odtrutki
- wymienić przyczyny i rodzaje urazów termicznych
- rozpoznać rodzaj i stopień oparzenia na podstawie objawów
- udzielić pomocy poszkodowanemu z zawałem serca
- udzielić pomocy poszkodowanemu napadem drgawkowym
- Opanował materiał na ocenę dopuszczający
- wymienić powinności obywatelskie w zakresie ochrony i obrony cywilne



- wymienić rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych oraz systemy alarmowania

i informowania ludności

- scharakteryzować zagrożenia spowodowane przez siły natury
- wyjaśnić pojęcia dziury ozonowej, efektu cieplarnianego, kwaśnych deszczów
- porównuje zagrożenia występujące w Polsce i w regionie zamieszkania
- opisać zagrożenia współczesnej młodzieży i nazwy instytucji prowadzących

działalność profilaktyczną

- opisać zjawiska patologiczne występują wśród dzieci i młodzieży
- podać zasady poruszania się po drodze poza terenem zabudowanym
- wymienić przyczyny powstawania pożarów
- zna różnicę pomiędzy pożarem i klęską żywiołową
- omówić sposoby ochrony na wypadek pożaru
- dokonać podziału pożarów ze względu na rodzaj palącego się materiału
- opisać zagrożenia, jakie stwarza woda
- podać metody ograniczania negatywnych skutków powodzi
- wymienić rodzaje znaków bezpieczeństwa,
- podać znaczenie poszczególnych rodzajów znaków
- opisać znaczenie oznakowanie substancji toksycznych i biologicznych

## Ocena dopuszczająca

### Uczeń potrafi:

- podać ogólny schemat zgłaszania wypadku
- wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy
- podać prawidłowe wartości tętna i oddechu u człowieka dorosłego i dziecka
- podać pojęcie pierwszej pomocy i jej cele
- wskazać miejsce wykonywania masażu serca
- rozpoznaje oznaki zatrzymania oddechu i krążenia
- wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy
- wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy
- zdefiniować pojęcia krwotoku
- zdefiniować pojęcia wstrząsu
- udzielić pierwszej pomocy w przypadku złamania, zwichnięcia, skręcenia
- wymienić rodzaje urazów kostno - stawowych i ich objawy
- wymienić drogi wnikania trucizn do organizmu
- wymienić źródła zagrożeń urazami termicznymi
- podać stopnie oparzenia
- udzielić pomocy poszkodowanemu przy omdleniu

- udzielić pomocy poszkodowanemu z krwotokiem z nosa
- wymienić naturalne zagrożenia czasu pokoju
- określić podstawowe zadania ochrony i obrony cywilnej
- wyjaśnić znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja,

#### dezynsekcja

- podać ogólny schemat zgłaszania wypadku
- wymienić zagrożenia związane z działalnością człowieka
- wymienia zagrożenia w najbliższej okolicy zamieszkania i szkoły
- opisać zagrożenia współczesnej młodzieży
- podać definicję pożaru
- wezwać telefonicznie pomoc do gaszenia pożaru
- pokazać miejsca gdzie znajduje się podręczny gaśniczy w szkole
- zna znaki ewakuacyjne
- określić, jakie substancje można gasić wodą, a jakie nie
- opisać zagrożenia związane z powodzią
- wymienić czynności podczas ewakuacji powodziowej
- nazwać tablice i znaki bezpieczeństwa
- opisać, czym wyróżniają się tablice i znaki BHP

opracował

mgr Łukasz Hurkała