

**Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Tylmanowej**

**NAUCZYCIEL: ANNA BENIOWSKA-POTOCZEK**

**WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VIII  
ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE  
NA OCENY ŚRODROCZNE I ROCZNE**

**ROK SZKOLNY: 2021 / 2022**

Warunki i sposoby oceniania z języka niemieckiego zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej* autorstwa Anny Jaroszewskiej w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasa VII- VIII, poziom II.2./A1), realizowanym z podręcznikiem *Deutschtour FIT* 8 wydawnictwa Nowa Era.

### **I. Zasady ogólne:**

1. Warunki i sposoby oceniania z języka niemieckiego są zgodne ze statutem Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Tylmanowej.
2. Celem oceny ucznia jest motywowanie go do nauki, wdrażanie go do systematycznej pracy, obserwowanie i wspieranie jego rozwoju oraz informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Kontrola i ocena stopnia opanowania materiału obejmuje materiał, który został omówiony na lekcjach.
4. Ocenę śródroczną i roczną wystawia się na podstawie ocen bieżących zdobytych w czasie całego okresu. Ocena taka nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
5. Przedmiotem oceny są:
  - a) wiadomości ucznia (stopień opanowania materiału z zakresu leksyki, gramatyki, funkcji językowych),
  - b) jego umiejętności: umiejętności czytania i rozumienia tekstu, umiejętności rozumienia tekstu słuchanego, a także umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej,
  - c) praca ucznia na lekcji, przygotowanie ucznia do lekcji, posiadanie zeszytu przedmiotowego i prowadzenie zeszytu ćwiczeń.

### **II. Sposoby i kryteria oceniania:**

1. Sprawdziany pisemne (30 lub 45 minutowe testy sprawdzające osiągnięcia uczniów po zakończeniu danego rozdziału oraz testy semestralne/diagnostyczne) mające na celu sprawdzenie umiejętności językowej ucznia) są obowiązkowe.
2. Kartkówki (obejmują materiał leksykalno-gramatyczny z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane; kartkówki ze słownictwa są zapowiadane), uczniowie nieobecni na zapowiadanej kartkówce piszą ją na następnej lekcji, uczniowie nieobecni na niezapowiedzianej kartkówce mogą być odpytani lub pisać kartkówkę w sposób niezapowiedziany w innym terminie, ale z 3 ostatnich lekcji).

3. Odpowiedzi ustne obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Tu ocenia się płynność, komunikatywność, poprawność gramatyczną, treść, wymowę i dobór słownictwa.
4. Prace pisemne (dialog, opis, e-mail, projekt, prezentacja multimedialna itp.; tu ocenia się poprawność gramatyczną, stylistyczną i ortograficzną, kompozycję pracy oraz zgodność treści z tematem pracy).
5. Prace domowe (zadanie domowe uczeń powinien umieć prawidłowo odczytać, a samodzielność jego wykonania oraz znajomość materiału językowego, którego dotyczy może być sprawdzona poprzez dodatkowe pytania lub przykłady konstrukcji gramatycznych).
6. Praca ucznia na lekcji (za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).
7. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń: ocenia się poprawność, systematyczność i staranność prowadzenia. W zeszycie powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych notowanych na lekcji przez ucznia; zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, a w przypadku nieobecności ucznia w szkole uzupełniony. Za zeszyt uczeń nie otrzymuje oceny. Zeszyt ćwiczeń podlega ocenie. Nauczyciel może dokonać oceny zeszytu ćwiczeń na bieżąco lub w wyznaczonym terminie.
8. Dla uczniów chętnych ocena stopnia opanowania słownictwa poprzez systematyczne rozwiązywanie zadań w programie Insta.Ling (szkoła uczestniczy w kolejnej edycji Programu Insta.Ling dla Szkół) zamiast kartkówki zapowiadanej ze słownictwa.
9. Sprawdziany, testy i kartkówki ocenia się według następującej skali:

<b>%</b>	<b>stopień</b>
0% - 29%	niedostateczny
30% - 39%	dopuszczający
40% - 49%	+dopuszczający
50% - 59%	dostateczny
60% - 69%	+dostateczny
70% - 79%	dobry
80% - 89%	+dobry
90% - 95%	bardzo dobry
96% - 100%	celujący

10. Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym okresie lub roku szkolnym z zajęć edukacyjnych. Podczas ustalania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych bierze się pod uwagę wiedzę i umiejętności ucznia, aktywność i zaangażowanie ucznia, możliwości ucznia oraz jego terminowe wywiązywanie się z wykonywania zadanych prac. Największą wagę przypisuje się ocenom ze sprawdzianów i osiągnięciom w konkursach, w dalszej kolejności z odpowiedzi ustnych, następnie z kartkówek oraz pracy na lekcji, pracy projektowej itp.

11. Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż ocena przewidywana określa Statut szkoły.

### **III. Ustalenia dodatkowe:**

1. W ciągu każdego okresu uczeń ma prawo zgłosić 3 nieprzygotowania do lekcji. Obejmują one brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń oraz nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym jako uwaga negatywna (niewywiązywanie się z obowiązków). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej lekcji powtórzeniowych, kartkówek i sprawdzianów, a także z pracy na lekcji.
2. Nieprzygotowanie do testu/sprawdzianu przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę.
3. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
4. Uczniowie biorący udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych oraz nieobecni na teście, sprawdzianie lub zapowiedzianych kartkówkach itp. zobowiązani są do napisania pracy kontrolnej na następnej lekcji. W przypadku odmowy lub zlekceważenia terminu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu / sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
6. Uczeń ma możliwość poprawy ocen w terminie wcześniej wyznaczonym przez nauczyciela, ale **nie później niż do dwóch tygodni od otrzymania oceny**, poza swoimi lekcjami. Z zaliczenia uczeń otrzymuje kolejną ocenę. Jeśli uczeń nie zgłosi się w wyznaczonym terminie, traci możliwość poprawy tej oceny. W zakresie poprawy ocen uczeń jest traktowany indywidualnie ze względu na zdarzenia losowe.
7. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne, kartkówki, zadania domowe, prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń są obowiązkowe. W każdym okresie przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
8. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.
9. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
10. Rodzice mają prawo wglądu do sprawdzonych prac pisemnych swojego dziecka. Sposoby i warunki wglądu rodzica do sprawdzonych prac pisemnych określa Statut

szkoły.

11. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wobec uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności umysłowej oraz uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej zgodnie z zaleceniami poradni.

#### **IV. Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym**

Zasady oceniania z języka niemieckiego w nauczaniu zdalnym/na odległość mają charakter przejściowy i wprowadza się je w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.

Obowiązują Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania zapisane w Statucie oraz warunki i sposoby oceniania z języka niemieckiego. Wagi i skala procentowa ocen pozostają bez zmian z uwzględnieniem zapisów poniżej.

##### **1. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

- a) prace pisemne: testy/kartkówki/quizy z wykorzystaniem narzędzi Google (Google Forms/dokumentu Word/pliku PDF), aplikacji Clasroom, aplikacji Quiz.izz lub innej, po wcześniejszym ustaleniu z uczniami (wcześniejsza informacja o terminie i zakresie materiału, w celu rezerwacji dostępu do komputera – dostęp do testu/kartkówki/quizu tylko raz, w wyznaczonym czasie), w przypadku niedostosowania się do terminu wykonania testu ze względów niezależnych od niego, np. przerwa w dostępie do Internetu, uczeń zobowiązany jest do napisania go z danego materiału w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela;
- b) wykonane zadania - karty pracy, skany/zdjęcia notatek i prac pisemnych przesyłane przez uczniów na nośnik wskazany przez szkołę w określonym terminie (dziennik elektroniczny, e-mail itp.). Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe tzn. uczeń musi je wykonać;
- c) odpowiedź ustna, zadania domowe, czytanie i tłumaczenie tekstu, aktywność podczas zajęć online (uczeń otrzymuje „+” za pracę na lekcji, za przesłane w terminie i właściwie wykonane zadanie; nauczyciel może również ocenić pracę ucznia na podstawie jego udziału w lekcjach online i jakości przysyłanych materiałów);
- d) praca ucznia na platformie: Insta.Ling.

2. Ocenie podlega praca ucznia, wiedza i umiejętności wskazane w materiałach przekazanych przez nauczyciela poprzez dziennik elektroniczny i inne narzędzia wskazane przez szkołę przy czym:

- a) nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym terminie, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć;
- b) za niewykonanie w terminie testu online, nieprzesłanie pracy pisemnej lub innej formy wskazanej przez nauczyciela jako forma oceniana, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- c) w przypadku korzystania przez ucznia z prac innych osób (bez podania źródeł) - plagiat, nauczyciel może przepytac ucznia z danego materiału lub poprosić go o ponowne napisanie pracy. W przypadku odmowy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

3. Poprawa ocen – uczeń ma możliwość poprawienia ocen niedostatecznych i dopuszczających otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym

przez nauczyciela (np. napisanie poprawy testu, przesłanie poprawionego zadania, odpowiedź ustną podczas konsultacji online).

4. Oceny są na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego, dzięki czemu uczeń i rodzic ma możliwość monitorowania postępów w nauce.

5. Uczeń za systematyczną pracę i zaangażowanie może otrzymać uwagę pozytywną.

6. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do zajęć online w taki sam sposób, jak do lekcji przeprowadzanej tradycyjnie. Nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza na początku lekcji online.

7. Informację zwrotną odnośnie wykonanych prac uczeń otrzymuje drogą elektroniczną lub podczas lekcji online.

8. Nieobecność na lekcji online powinna być usprawiedliwiona przez ucznia a przerobiony materiał samodzielnie przez niego przyswojony.

9. Uczeń może poprosić nauczyciela o dodatkowe wyjaśnienie zadanej pracy. Nauczyciel udziela uczniowi pomocy poprzez dziennik elektroniczny lub podczas dodatkowej lekcji online.

10. O zagrożeniach oceną niedostateczną nauczyciel informuje rodziców/prawnych opiekunów w terminie wynikającym z harmonogramu pracy szkoły poprzez dziennik elektroniczny i Wychowawcę klasy.

## V. Ocenianie poszczególnych sprawności językowych

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

**W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:**

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</li> <li>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: stosuje właściwe formy grzecznościowe, dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</li> <li>– wypowiedzi są płynne,</li> <li>– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 97%–100% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</li> <li>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie</li> </ul>

		<p>logiczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>		<p>kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>
--	--	---	--	--

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 86%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>– potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>– reaguje w określonych sytuacjach: stosuje formy grzecznościowe, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</li> <li>– wypowiedzi są płynne,</li> <li>– wypowiedzi są poprawne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>– buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 86%–96% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,</li> <li>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie</li> </ul>



	fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	---	--	---

<b>OCENA DOBRA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 70%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</li> <li>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li> <li>– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>– w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 70%–85% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych dobrych,</li> <li>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li> <li>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li> <li>– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 50%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</p> <p>– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, tj. e-mail, krótki wpis na forum internetowym stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</p> <p>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksyk. i mało urozmaicone struktury gram. oraz składniowe.</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre, proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania,</p> <p>– sporadycznie buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie</p>	<p>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p>

<p>prawidłowo na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w około 30%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,  – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>nauczania,  – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, które zakłócają komunikację,  – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,  – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem i zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</p>	<p>– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania, które nie są spójne,  – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 30%–49% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych,  – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<p>– uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,  – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,  – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,  – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,  – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</p>	<p>– uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,  – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem i nie zawierają podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne.</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości  – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,  – nie buduje spójnych zdań,  – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,  – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,  – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

## VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNA

### Podręcznik „Deutschtour FIT kl 8” – Starter, Rozdział 1-3

Każda wyższa ocena zawiera wymagania dotyczące ocen niższych

#### Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- nazywa podstawowe części ciała
- potrafi nazwać dolegliwości innych
- nazywa wybrane lekarstwa
- potrafi wymienić rodzajniki określone i nieokreślone w celowniku
- potrafi wymienić zaimki osobowe w celowniku i bierniku
- wymienia kilka nazw pomieszczeń domowych
- zna nazwy mebli i kilku sprzętów
- informuje o swoim miejscu zamieszkania
- opisuje krótko pokój
- podaje nazwiska kilku niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć
- potrafi wymienić przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem
- zna zasady określania roku
- zna nazwy świąt i uroczystości
- zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego
- nazywa podstawowe obowiązki domowe
- nazywa typowe prezenty
- zna formy składania życzeń z okazji urodzin
- zna nazwy symboli świątecznych
- wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech
- zna zasady tworzenia czasu przeszłego (*Perfekt*) czasowników regularnych
- podaje formy *Partizip Perfekt* podstawowych czasowników regularnych i nieregularnych

#### Na ocenę dostateczną

To, co na ocenę dopuszczającą oraz:

- nazywa części ciała i krótko je opisuje
- zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości
- informuje o dolegliwościach innych
- zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad
- zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego
- zna wybrane formy czasownika *wehtun*
- zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku i w bierniku
- zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych
- zna nazwy mebli i wybranych sprzętów
- zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych
- zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy
- zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy
- zna zasady określania przynależności osób i rzeczy
- zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach
- zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi *wo* i *wohin*
- zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu
- wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości
- wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech
- zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe
- informuje, co komu daje w prezencie
- zna formy składania życzeń z okazji różnych uroczystości
- wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech
- wie, jak wygląda karnawał w Kolonii
- wie, na czym polega wymiana uczniowska

- zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*) czasowników regularnych i nieregularnych
- zna zasady tworzenia czasu przeszłego (*Perfekt*) z czasownikiem posiłkowym *sein*
- zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym (*Perfekt*)

#### **Na ocenę dobrą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

- opisuje części ciała i swoje dolegliwości
- udziela porad
- nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny
- poprawnie odmienia czasownik *wehtun*
- potrafi zastosować w zdaniach rodzajniki określone, nieokreślone oraz zaimki dzierżawcze w celowniku
- stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku
- nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane
- stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów
- opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych
- opisuje położenie rzeczy
- opisuje pokój
- opisuje przemieszczanie rzeczy
- nazywa typy domów w Niemczech
- informuje o swoim miejscu zamieszkania
- opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego
- określa przynależność osób i rzeczy
- podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć
- wymienia przymyki występujące z celownikiem lub biernikiem
- stosuje w wypowiedziach przymyki z celownikiem lub biernikiem popełniając przy tym nieliczne błędy
- tworzy pytania ze słówkami pytającymi *wo* i *wohin*
- stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu
- określa rok
- nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech
- stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego
- opisuje przyjęcie urodzinowe
- opowiada o swoich obowiązkach domowych
- redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe
- informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech
- potrafi złożyć życzenia z różnych okazji
- wymienia symbole świąteczne
- opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech
- wymienia najważniejsze informacje o Kolonii
- zna zasady tworzenia czasu przeszłego (*Perfekt*) i stosuje go w wypowiedziach
- tworzy imiesłów czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*) wybranych czasowników regularnych i nieregularnych
- tworzy czas przeszły (*Perfekt*) z czasownikiem posiłkowym *sein*
- tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym (*Perfekt*) popełniając przy tym, niewielkie błędy

#### **Na ocenę bardzo dobrą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

- opowiada o szpitalu dla słońi
- informuje o dolegliwościach innych
- stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw
- opowiada o szpitalu w pociągu lekarskim w Argentynie
- stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony *wehtun*
- bezbłędnie stosuje w zdaniach rodzajniki określone, nieokreślone oraz zaimki dzierżawcze w celowniku
- bezbłędnie stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku
- opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego

- bezbłędnie stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem
- opowiada o życiu nastolatka na wsi
- opowiada o swoim miejscu zamieszkania
- nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech oraz podaje ich daty
- stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów
- mówi, co komu daje w prezencie
- opowiada o karnawale w Kolonii
- opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej
- stosuje bezbłędnie czas przeszły (*Perfekt*) w wypowiedziach używając czasowników regularnych i nieregularnych
- tworzy czas przeszły (*Perfekt*) z czasownikiem posiłkowym *sein*
- poprawnie odpowiada na pytania w czasie przeszłym (*Perfekt*)

#### **Na ocenę celującą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą potrafi wykonać bezbłędnie oraz:

- rozwiązuje dodatkowe ćwiczenia o wyższym stopniu trudności z zagadnień omawianych na lekcji
- systematycznie rozwiązuje ćwiczenia wykraczające poza materiał lekcyjny (zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami z nauczycielem),
- bierze udział w konkursach z języka niemieckiego,
- dodatkowo wykonuje prezentacje multimedialne (wybór tematu uzgodniony wcześniej z nauczycielem) oraz inne materiały np. plakaty, materiały na gazetkę, krótki quiz związany z tematem lekcji itp.

## **VII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ROCZNĄ**

**W przypadku oceny rocznej brana jest pod uwagę ocena śródroczna, wymagania edukacyjne obowiązujące w I okresie oraz wymagania obowiązujące w II okresie roku szkolnego:**

### **Podręcznik „Deutschtour FIT kl 8” – Rozdział 4-6**

**Każda wyższa ocena zawiera wymagania dotyczące ocen niższych**

#### **Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych
- nazywa środki transportu
- zna środki transportu w Hamburgu
- nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania
- informuje o swoim miejscu zamieszkania
- wie, jak zapytać o drogę w mieście
- zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście
- wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi
- zna zwroty grzecznościowe
- zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech
- zna atrakcje Frankfurtu nad Menem
- zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów
- wymienia problemy nastolatków
- pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań
- nazywa kilka symboli wielkanocnych
- wymienia zwyczaje wielkanocne w Niemczech
- zna kilka osobistości niemieckiego świata mody
- tylko częściowo zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu *kein/keine*
- tylko częściowo zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika

- zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego
- zna rekcję min. 5 czasowników
- zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników i potrafi z pomocą nauczyciela utworzyć pytania
- potrafi odmienić czasownik *wissen* w czasie teraźniejszym (*Präsens*)
- nazywa rodzaje książek
- zna nazwy gatunków filmowych i programów telewizyjnych
- zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych
- nazywa zawody i czynności zawodowe
- zna nazwy kilku miejsc pracy
- informuje o swoim wymarzonym zawodzie
- tylko częściowo zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (*Präteritum*), z pomocą nauczyciela potrafi odmienić dany czasownik
- tylko częściowo zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (*Präteritum*)
- tylko częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych
- zna zasady tworzenia czasu przyszłego (*Futur I*)
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### **Na ocenę dostateczną**

To, co na ocenę dopuszczającą oraz:

- opisuje zdjęcie
- zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków
- zna środki transportu w Hamburgu
- wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech
- wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym
- zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu
- wymienia przyimki występujące z celownikiem i biernikiem
- zna zasady tworzenia pytań do wyrażenia przyimkowych
- zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby
- zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży
- zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży
- nazywa wybrane działy w centrum handlowym
- zna słownictwo związane z pokazem mody
- zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania
- zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu *kein/keine*
- zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika
- zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających
- zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego
- zna rekcję wybranych czasowników
- zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników
- zna zasady odmiany czasownika *wissen* w czasie teraźniejszym (*Präsens*)
- zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury
- zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia
- zna typy szkół w Niemczech i w Polsce
- zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (*Präteritum*)
- zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (*Präteritum*)
- zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela)
- rozumie proste polecenia nauczyciela
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu)
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu
- w wypowiedzi pisemnej popełnia liczne błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi

### **Na ocenę dobrą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

- nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane
- stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu
- informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu
- informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania
- opisuje zdjęcie
- opisuje krótko drogę ze szkoły nastolatków
- pyta o drogę w mieście
- informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście
- opowiada o życiu nastolatka na wsi
- opowiada o swoim miejscu zamieszkania
- wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem
- potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym
- stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe
- wymienia przyimki z celownikiem i biernikiem
- stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem i biernikiem popełniając przy tym nieliczne błędy
- tworzy pytania do wybranych wyrażen przyimkowych
- nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów
- wyraża opinię na temat garderoby
- stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży
- stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań
- nazywa symbole wielkanocne
- opowiada o zwyczajach wielkanocnych w Niemczech
- nazywa wybrane działy w centrum handlowym
- wymienia osobistości niemieckiego świata mody
- stosuje w wypowiedziach słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży
- stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu *kein/keine* popełniając przy tym nieliczne błędy
- stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika popełniając przy tym nieliczne błędy
- stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające
- poprawnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego
- stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników popełniając przy tym nieliczne błędy
- tworzy pytania do rekcji czasowników
- zna odmianę czasownika *wissen* w czasie teraźniejszym (*Präsens*) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach
- opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa
- nazywa rodzaje książek
- nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych
- wymienia nazwy gatunków filmowych i niemieckich stacji telewizyjnych
- nazywa zawody i czynności zawodowe
- opowiada o swoim wymarzonym zawodzie
- wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia
- nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce



- odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (*Präteritum*) popełniając przy tym nieliczne błędy
- tworzy zdania w czasie przeszłym (*Präteritum*) popełniając przy tym nieliczne błędy
- tworzy zdania warunkowe rzeczywiste popełniając przy tym nieliczne błędy
- tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (*Futur I*) popełniając przy tym nieliczne błędy
- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy

### **Na ocenę bardzo dobrą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

- opisuje dokładnie drogę ze szkoły nastolatków
- nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech
- opowiada obszernie o drodze do szkoły dzieci w Niemczech
- umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu
- bezbłędnie stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem i biernikiem
- tworzy pytania do wyrażen przyimkowych
- opowiada o problemach nastolatków
- wyraża zdanie na temat kupowania odzieży
- opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie
- stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z pokazem mody
- bezbłędnie stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu *kein/keine*
- bezbłędnie stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika
- stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające
- bezbłędnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego
- bezbłędnie stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników
- tworzy pytania do rekcji czasowników
- zna odmianę czasownika *wissen* w czasie teraźniejszym (*Präsens*) w liczbie pojedynczej i mnogiej i bezbłędnie stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach
- stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury
- nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane
- wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych
- bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (*Präteritum*)
- bezbłędnie tworzy zdania w czasie przeszłym (*Präteritum*)
- bezbłędnie tworzy zdania warunkowe rzeczywiste
- bezbłędnie tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (*Futur I*)
- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy

### **Na ocenę celującą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą potrafi wykonać bezbłędnie oraz:

- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej i ze zrealizowanego programu nauczania
- systematycznie rozwiązuje dodatkowe ćwiczenia wykraczające poza materiał lekcyjny (zgodnie z

wcześniejszymi ustaleniami z nauczycielem)

- bierze udział w konkursach z języka niemieckiego
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania np. plakaty, materiały na gazetkę, krótkie quizy itp., czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych itp.).